

**A KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



2020.

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Tartalom

1. BEVEZETŐ	3
2. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	4
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	4
Az nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	17
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	20
A kiemelten tehetséges tanulókkal összefüggő tevékenységek	20
A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának elvei	21
Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje	23
Kapcsolattartás a szülőkkel, a pedagógusokkal, a tanulókkal, az intézmény partnereivel	24
Tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályzata	25
A tanuló felvételének, átvételének helyi szabályai	30
3. Az intézmény helyi tanterve	31
A választott kerettanterv megnevezése	31
A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	32
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	33
A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	34
Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	37
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	37
Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	37
A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	38
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	49
A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése	50
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	52
Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	54
A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	54

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	55
Iskolai környezeti nevelési program	56
A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	57
4. <i>A pedagógiai program záró rendelkezései</i>	58
5. <i>A pedagógiai program legitimációja</i>	59

*"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket
a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa
szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni."*

(Szent-Györgyi Albert)

1. BEVEZETŐ

A Rábaköz települései közé tartozó Kóny község egyetlen nyolcosztályos intézménye a Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

A kónyi iskola története több mint kétszáz évvel ezelőttre nyúlik vissza: a Győri Püspökség Levéltárában 1808-ból származó írás is fellelhető.

A templom mögötti 1859-ben épült "iskolaházba", majd az 1894-ben épült (ma alsó tagozatként működő "régikolába", az 1959-ben épült „felső tagozatba” kétszáz év alatt sok kisdíák járt, akiknek a pályája innen indult.

Az intézménynek fontos szerepe van a helyi társadalom népességmegtartó erejének növelésében és helyi közösség-szervező szerepe is kiemelkedő fontosságú.

Az intézmény beiskolázási körzete Kóny és Markotabödöge települések közigazgatási területe.

Az alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágának keretén belül néptánc oktatás zajlik.

Iskolánk fenntartója a Soproni Tankerületi Központ.

Jelen programunk megfogalmazásakor – a törvényi kötelezettségen túl – az a cél vezérelt bennünket, hogy céljaink, törekvéseink, követelményeink és a mindennapok gyakorlatát meghatározó-szabályozó belső törvényeink egyértelmű megfogalmazásával és nyilvánosságra hozatalával tovább növeljük közös ügyünk, a ránk bízott gyermekek nevelésének és oktatásának eredményességét. A többcélú intézményünk legfontosabb célja, hogy a tudás megalapozása mellett a tanulók személyiségének fejlődését a lehető legjobban segítse.

Kiegyensúlyozott, az embert tisztelő, megújulni és továbbfejlődni képes értékes ifjúságot szeretnénk nevelni. Hagyományainkat megőrizve, korunk új követelményeihez igazodva kívánjuk felkészíteni tanítványainkat arra, hogy a jövő embereként is boldoguljanak, közösségük számára értékes, egyénileg pedig eredményes életvezetésre legyenek képesek.

2. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb kérdéseiben,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének egyik célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyük életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint a település érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a térségben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett helyi szintű programok szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus, □ erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó, gyakorlatias,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik, □ ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit, ○ más népek értékeit, hagyományait, ○ az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

A nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Célunk, hogy

- a tanulók rendelkezzenek alkalmazásképes tudással, az élethosszig tartó tanulás képességével,
- a személyes boldoguláshoz szükséges kompetenciákkal és egyenlő esélyekkel a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.
- a nevelő-oktató munka építsen a tanulók együttműködési készségére és akaratára, középpontba helyezve a tanulók tudásának, képességének fejlesztését úgy, hogy ezáltal hozzájáruljon a személyiségük kiteljesedéséhez.
- tanulóink olyan kiegyensúlyozott, harmonikus, öröme és szeretetre nyitott, autonóm, érzélem gazdag, hazához és nemzethez kötődő, a mindenkori viszonyok közt eligazodni tudó, sikeres életvezetésre képessé váljanak, akik maguk is készek és képesek az értékalkotásra.
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

A cél eszközrendszere:

- A tanításnak elsősorban azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztésére kell irányulnia, amelyek lehetővé teszik az ismeretek segítségével, vagy önállóan történő elsajátítását, alkalmazását.
- Biztosítjuk, hogy a tanulók a hasznosítható tudás megszerzéséhez illeszkedő kötelező és szabadon választott foglalkozásokon vehessenek részt, továbbá egyéni, eseti felkészítést kaphassanak.
- A tankönyvek kiválasztási elveinél nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatás lehetőségére, az alapkészségek megerősítésére.
- A tantárgyi tantervek alapján készülő tanmenetek kidolgozásánál törekszünk a kompetenciaalapú oktatás növelésére, figyelemmel az iskola eredményeinek az országos átlaghoz való viszonyára.

Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. A gyermek egész napos nevelése során, a tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkotnak.

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül,
- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására,
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok végrehajtásakor olyan készségek fejlesztéséről, olyan ismeretek átadásáról kell sok esetben gondoskodnia az iskolának, amelyeknek meg kell jelenniük minden pedagógus ismeretközlő, nevelő tevékenységében, igazodva az éppen adott tanulói csoporthoz, az érintett tanulók életkorához, személyiségéhez, felkészültségéhez. Ezek az ellátandó feladatok az iskola pedagógiai értékközvetítő tevékenységének lényegét adják, amelyek célja elsősorban a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés, illetve a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák fejlesztése.

A tanulási esélyegyenlőség megteremtésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A személyiségfejlesztés kiemelt feladata a pozitív énkép, az önismeret és önértékelés fejlesztése.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

- A tanulók erkölcsi nevelése
Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető cél az önmegismerés, az önkontroll; a felelősség önmagunkért; az önállóság; az önfejlesztés igénye.
- A tanulók értelmi nevelése
Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése a könyvtári és más információforrások használata. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Sajátítsák el a hatékony tanulás módszereit és technikáját.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarat nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. A hazánkban és szomszédságunkban élő más népek értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárrá.

- A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók ismerjék meg az egyetemes civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról.

- A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A gazdasági élet alapvető összefüggéseit értő és a javakkal okosan gazdálkodni képes egyének legyenek.

- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak kialakulását, amelyek az egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

- A tanulók környezettudatosságra nevelése

Feladata: A tanuló magatartásával, életvitelével óvja a környezetét, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi, gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatását a környezeti következmények tükrében. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos kooperatív munkájára támaszkodnak.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Deák Ferenc emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a névadó születésnapjáról, és az ehhez kapcsolódó egyéb rendezvények megszervezése.
- Minden tanévben iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Deák Ferenc születése, 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Tanév közben kézműves foglalkozásokat, tanév végén kézműves tábor-t szervezünk, ahol a tanulók megismerkedhetnek a népi kismesterségekkel.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az intézményvezető által megbízott nevelők segíti.

Napközi otthon, tanulószoba, tanulói felügyelet

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, a foglalkozásokat 16⁰⁰-ig szervezzük, amennyiben a szülő igényli 17⁰⁰ –ig a felügyeletet biztosítjuk.

Diákétkeztetés

Igény szerint részesülhetnek tanulóink étkezésben. A megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lassabban haladók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból a lassabban haladó tanulók képességeinek fejlesztésére hetente (heti 2) felzárkóztató órát szervezünk.
- Az 5-8. évfolyamon a lassabban haladó tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő, 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére előkészítő órákat tartunk.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk.

A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Határtalanul

A pályázat segíti, hogy tanulóink nyitottá váljanak az európai és nemzeti értékekre. A kirándulás során meglátogatjuk a helyi magyar iskolát, ahol lehetőség nyílik személyes kapcsolatok kialakítására és megismerkedhetnek a külhoni magyarság életével. Az osztálykirándulás állami támogatással valósul meg.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében. Ismerjék meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Kapjanak kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez. Legyenek képesek önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.

Az egészségfejlesztés kiemelt témakörei

- az életkorral járó biológiai, életmódbeli tennivalók,
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód),
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése,
- a rendszeres mozgás fontossága,
- az egészség-érték tudatosítása.

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Iskolai étkeztetés

Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása nevelőmunkánkat segíti.

Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Szülői kérésre megoldjuk - a speciális étrendű tanulóink számára- az otthon elkészített, megfelelő módon csomagolt (zárt edényben tárolható, melegíthető) étel melegítését.

Mindennapos testmozgás

A tanulók jelentős részénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos tornával megelőzhetők lennének. Azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra, továbbá szakorvosi javaslattal rendelkező tanulóink számára speciális foglalkozásokat biztosítunk (tartásjavító torna). A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény előírása alapján a 2012/2013-as tanévtől felmenő rendszerben, valamennyi évfolyamon a mindennapi testnevelés óra bevezetésre került.

A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk a testedzés örömforrást biztosító jellegére.

Célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele.

Tiltott szerek (ital, cigaretta, drog)

Elsődleges célunk tudatosítani tanulóinkban a tiltott szerek egészségkárosító hatását.

Olyan ismeretekkel felruházni őket, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a tiltott szerek használatát.

Pedagógusaink közreműködnek a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.

Prevenció területei:

Iskolai programok,

Előadások (külsős előadókkal)

Tanórai foglalkozások

Osztályfőnöki órák

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Szaktárgyi órák témafeldolgozása

Szakember segítsége

Egészségügyi szervek (iskolaorvos, védőnő), gyermekjóléti szolgálat, iskolapszichológus, rendőrség munkatársai által vezetett szervezett programok.

Az egészségfejlesztéssel összefüggő, tanórán kívüli programok

- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.)
- Egészségügyi felvilágosító előadások
- Drogprevencióhoz kapcsolódó rendezvények
- Osztálykirándulások, táborok, terepgyakorlat
- Kreatív, cselekedtető akciók (pl.: hulladékgyűjtés,)
- A külső programokhoz kötődően baleset megelőzési felvilágosító előadások • Sportnap
- Szelektív szeméthyűjtés megszervezése
- Szárazelemek gyűjtés
- Környezetbarát, újrahasznosítható anyagok használata
- Cserepes, élő növények az osztályterekben, folyosókon.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai: veszélyhelyzetek felismerése, életkornak megfelelő ismeretek közvetítése, az elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei, eszközei, tanulásszervezési módjai:

formái		módszerei, eszközei
tanóra	környezetismeret, biológia, testnevelés, osztályfőnöki	előadás, projekt, gyakorlat, online oktatóprogramok
tanórán kívül	szakkör, kirándulás, tematikus hét	előadás, gyakorlati bemutatók, online oktatóprogramok

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A közösség-fejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is.

A társas kapcsolatok fejlesztésénél előtérbe helyezzük a tanulók toleranciára nevelését, az együttműködési készség kialakítását, az inkluzív iskola megteremtését, a másság elfogadását.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról kommunikálni. Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Váljanak érzékenyek környezetük állapota iránt, kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata

- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

A pedagógus feladatai

- Felelősséggel tartozik az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósulásáért, a tanulók tempójához igazodva végzi a tanulás irányítását.
- Az érvényes intézményi pedagógiai programnak, a helyi tantervnek és a munkaközösség-vezetők iránymutatásainak megfelelően, felelősséggel és önállóan, saját módszerei és a jóváhagyott tanmenet szerint tanít.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Fokozottan ügyel az iskola pedagógiai programjához illeszkedő tanulási programok, taneszközök kiválasztására.
- Felkészül a foglalkozások, a tanítási órák megtartására, elvégzi az előkészítésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.
- Év elején a szaktárgyi követelményrendszer figyelembevételével felméréseket végez a tanulók fejlesztése érdekében.
- Köteles gondoskodni arról, hogy a tanulóknak az osztályozáshoz, értékeléshez megfelelő számú érdemjegye legyen.
- Ellenőrzi az érdemjegyek naplóba történő beírását.
- A tanulók dolgozatait, írásbeli munkáit javítja, rendszeres értékeli (érdemjeggyel, szövegesen) a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint.
- A tanulók írásbeli dolgozatait 1 évig megőrzi.
- A tanulók egyenletes terhelésére törekszik.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatainak teljesítése
- Kísérletek és a tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása
- A tanulmányi versenyek, vizsgák, iskolai mérések felügyelete
- A tehetséggondozással és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- A különbözeti, az osztályozó-és javító vizsgák lebonyolítása
- Az osztályfőnöki, a munkaközösség-vezetői, a diákönkormányzat-segítői feladatok ellátása
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- Felismerve a szaktárgyában tehetséges tanulókat, velük egyéni terv szerint foglalkozik.
- Közreműködik a szabadidős tevékenységek szervezésében és lebonyolításában.
- Részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken és az éves munkatervben meghatározott rendezvényeken
- Az iskolai dokumentumok elkészítésében, átdolgozásában, felülvizsgálatában, végrehajtásában való aktív közreműködés
- Részvétel a kötelező és a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, folyamatos önképzés
- A tanulók felügyelete az óráközi szünetekben
- Az ebédlői ügyelet ellátása
- A hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása az iskolában és az iskolán kívül
- Szülői értekezletek, fogadóórák és nyílt órák megtartása

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A hivatali titkok megőrzése
- A tanulmányi kirándulások, az iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése és lebonyolítása
- A tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka elvégzése
- Az iskolai kulturális és szabadidős és sportprogramok szervezése
- A tanórán és a tanórán kívüli programokon egyaránt figyelemmel van a nevelési szempontokra is.
- Kötelessége a kulturált, illetudó viselkedésben a példaadással való nevelés, az iskolai és iskolán kívüli tárgyi és természeti környezet védelme.
- Az osztálytermek rendben tartása és díszítése, leltárkészítés
- A rábízott leltári tárgyakért felelősséget visel.
- Együttműködés a kollégákkal, a szülőkkel, más szakmai intézményekkel, szakemberekkel

Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

- Az iskolai dokumentumokban meghatározottak szerint neveli osztályának tanulóit, figyelembe véve a személyiségfejlődés jegyeit és a közösségfejlesztés elveit.
- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét.
- Az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a tanmenet/foglalkozási terv.
- Osztálya közösségének felelős vezetője, segíti az osztályközösség kialakulását.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, neveltségi szintjét. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Órát látogat az osztályában.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről a tájékoztató/ellenőrző füzetben.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív feladatokat/osztálynapló, statisztikák, hiányzások, bizonyítvány, továbbtanulás, stb./.
- Nyomon követi osztálya kötelező szűrővizsgálatait (védőnő, iskolaorvos).
- Tanulmányi kirándulást szervez.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, közreműködik azok megoldásában és a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, támogatására.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelten figyelmet igénylő a kiemelten tehetséges, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló.

A kiemelten tehetséges tanulókkal összefüggő tevékenységek

Lehetőséget kell teremteni a tehetséges tanulóknak képességeik kibontakoztatására. A tehetséggondozás alapja a minden gyermekre kiterjedő képességfejlesztés. Annak felismerése, hogy a gyermek miben jó, és ennek alapján az ő számára a legmegfelelőbb fejlesztő program alkalmazása. A tehetségazonosító- és fejlesztő tevékenység hatékonyságának érdekében iskolánk részt vesz az Oktatási Hivatal MaTalent elnevezésű tehetségazonosító mérésén.

Alsó tagozaton bevezetésre került a Boldogságóra program, amely nagyban segíti a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozni. A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciákat fejleszt. A boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon tanulóinknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- felkészítés tanulmányi és egyéb versenyekre, vetélkedőkre
- a továbbtanulás segítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Célunk, hogy a nehezen nevelhetőség elkerülése, illetve feloldása érdekében összehangoljuk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit. Ennek eszközeként a szülőkkel való szoros kapcsolatteremtést tekintjük, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, viselkedéseiről, reakciójáról, hogy az esetleges problémákat minél előbb felismerjük és megoldjuk.

A beilleszkedési és magatartási nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon, tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- a továbbtanulás irányítása, segítése; pályaeorientációs tevékenység
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
 - egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres; ○ alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár.

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, stb.);
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiaiszakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

Döntési joga van – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életének tervezésében, szervezésében, tisztségviselők megválasztásában jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A diákönkormányzat tisztségviselői:

Gyermekevezetők:

osztályonként 2 tanuló képviseli az osztályt a diákönkormányzatban Felnőtt segítők, vezetők:

diákönkormányzat-segítő pedagógus

A gyermekevezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezetők továbbítják a nevelőtestülethez.

A diákönkormányzat működése

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik.

Véleményezési joga van:

- az iskolai SZMSZ meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor □ a házirend elfogadása előtt

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg.

Kapcsolattartás a szülőkkel, a pedagógusokkal, a tanulókkal, az intézmény partnereivel

Cél a folyamatos kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése.

A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Szülői értekezlet

Feladata:

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap Feladata:

- az iskolában tanulók szülője betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- a leendő első osztályosok szüleinek az iskola kínálatának bemutatása munka közben, ismerkedés az új környezettel, a leendő elsős tanító nénivel.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Iskolai honlap.

Célja: a szülők, érdeklődők naprakész információkat szerezhessenek az iskola tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, és igényei szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

Tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályzata

Az osztályozó-, javító és egyéb vizsgák lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:

- A vizsga időpontját az intézményvezető jelöli ki.
- Vizsgát legalább háromtagú bizottság előtt kell tenni.
- A vizsgabizottság tagjait az intézményvezető bízza meg.
- A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- Jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

0–39% – elégtelen

40–54% – elégséges

55–75% – közepes

76–90% – jó

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

91–100% –jeles

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni. Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát tehet:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha a tanuló kérelmére felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsgát a félév ill. a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.

A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja. A magántanuló félévi és év végi osztályozó vizsgákat az évfolyamra vonatkozó közismereti tárgyakból köteles tenni.

Különbözeti vizsga

Abban az iskolában teheti le a tanuló, ahol iskolaváltás miatt a tanulmányait folytatni szeretné.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamokon a tanév végén egy, de legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 25- 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az intézményvezető írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát. A vizsga eredményét az iskolából történő távozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételtető;

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Azt a tanulót, aki az osztályozó, ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Pótló vizsga

Akkor van rá lehetőség, ha a tanuló neki fel nem róható okból

- vizsgáról elkésett,
- a vizsgára nem ment el
- a már általa megkezdett vizsgáról engedéllyel távozott.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A szaktanár a tanulóval előzőleg egyeztetni és kijelöli az általa hangsúlyosnak vélt ismeretanyagot. Az értékelésnél a következőket vesszük figyelembe: irodalomelméleti, stílustörténeti ismeretek, az adott korszak alkotóihoz kapcsolódó tudás, előadásmód és forma. Az értékelés a Pedagógiai programban meghatározottak alapján, osztályzattal és szóbeli indoklással történik.

Magyar nyelv

Szóbeli és írásbeli vizsgaforma, melyek egymásra épülnek. Az adott évfolyam ismeretanyagáról számol be a vizsgázó. A szaktanár előzetesen kijelöli az általa hangsúlyosnak tartott anyagrészeket. A nyelvtani ismeretek mellett figyelembe vesszük a tanuló helyesírását, szövegértését és szövegalkotási képességeit is. Az értékelés a Pedagógiai programban meghatározottak alapján, osztályzattal és szóbeli indoklással történik.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Mindkét vizsgarészben az adott tanév ismeretanyagából számol be a tanuló. Az írásbeli vizsga egy rövid válaszokat igénylő részből és egy röviden kifejtendő esszéből áll. Az esszé a magyar történelemhez kapcsolódik. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló fogalomhasználati, topográfiai, és kronológiai ismereteit is, valamint az összefüggések felismerésére irányuló kompetenciáit. A vizsga értékelése osztályzattal történik, és szóbeli indoklással történik.

Első élő idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga két részből áll. Az írásbeli vizsga számon kéri az adott tanév anyagát nyelvhelyességi és szövegértési feladatokon keresztül. Az írásbeli vizsga 30 perces, a vizsgára adható pontszám 60%-át teszi ki. A szóbeli vizsga 15 perces, egy részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

téma alapján. A szóbeli vizsga eredménye a vizsgára adható pontszám 40 %-át teszi ki. Végzős tanuló esetén a szóbeli vizsga 3 részből áll: tétel, szituáció, képleírás.

Matematika

A matematika vizsga egy maximum 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

- legfeljebb tíz feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti,
- a feladatok között szerepelnie kell az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzőknek,
- legyenek feladatok, amelyek a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazzák; az utóbbi feladatok közül könnyebbeket (rutinfeladatok), valamint összetettebbeket is tartalmaznia kell a feladatlapnak. A számológép használata csak bizonyos feladatoknál engedhető meg (Pitagorasz-tétellel kapcsolatos feladatok). A kérdező tanár szükség esetén segítő kérdéseket tesz fel. A vizsga értékelése osztályzattal és szóbeli indoklással történik.

Fizika

Az írásbeli vizsga szöveges feladatokból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Írásbeli résznél tudni kell: adat kigyűjtést, mértékegységváltásokat, képletek helyes alkalmazását. A szóbeli vizsgán az adott félév vagy tanév legfontosabb szabályait, törvényeit kell elmondania a diáknak. A kérdések után gondolkodási idő jár. A kérdező tanár szükség esetén segítő kérdéseket tesz fel. A vizsga értékelése osztályzattal és szóbeli indoklással történik.

Biológia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga három feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 50 pontot lehet elérni. A feladatlap az alábbi feladattípusokat tartalmazza: ábraelemzés, fogalommagyarázat, helyes megoldás kiválasztása (tesztfeladatok). A szóbeli vizsgán három kérdés szerepel, továbbá öt biológiai fogalom, folyamat vagy összefüggés meghatározása. A szóbelin elérhető pontszám 50 pont. A szóbeli kérdésekhez gondolkodási idő áll rendelkezésre. A vizsga értékelése osztályzattal és szóbeli értékeléssel történik.

Kémia

A kémia vizsga maximum 45 perces, egy írásbeli és egy szóbeli részből áll. A két rész az értékelésnél egyenlő arányban kerül beszámításra. A vizsga a félév vagy tanév legfontosabb anyagrészeit érinti. A

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

legfontosabb elemek vegyjelei, vegyületek képletei, valamint a kémiai reakciókat leíró kémiai egyenletek is kell, hogy szerepeljenek. Az anyagi változások csoportosítására vonatkozó feladatoknak is meg kell jelenniük. A feladatok között tényanyagok, folyamatok, összefüggések, fogalmak ismeretét kell vizsgálni. A periódusos rendszer összefüggéseit elemző feladatoknak is szerepelniük kell. Maximum két számítási feladatnak kell lennie a feladatlapon. A kérdések után gondolkodási idő jár. A kérdező tanár szükség esetén segítő kérdéseket tesz fel. A vizsga értékelése osztályzattal és szóbeli indoklással történik.

Földrajz

A vizsga maximum 45 perces. Szóbeli és topográfiai (gyakorlati) részből áll. A tanuló kérheti az írásbeli vizsgáztatást is. A vizsga a félév vagy tanév legfontosabb anyagrészeit érinti. Természetföldrajzi és gazdaságföldrajzi elemek fele-fele arányban szerepelnek. A feladatok között tényanyagok, folyamatok, összefüggések, fogalmak ismeretét kell vizsgálni. A tanuló térképet használhat, illetve térképismeretből is vizsgáznia kell. A kérdések után gondolkodási idő jár. A kérdező tanár szükség esetén segítő kérdéseket tesz fel. A vizsga értékelése osztályzattal és szóbeli indoklással történik.

Környezetismeret

A vizsga maximum 45 perces. Egy feladatlapon és szóbeli részből áll. Az eredmények az értékelésnél fele-fele arányban kerülnek beszámításra. A vizsga a félév vagy tanév legfontosabb anyagrészeit érinti. A feladatok között tényanyagok, folyamatok, összefüggések, fogalmak ismeretét kell vizsgálni. A kérdések után gondolkodási idő jár. A kérdező tanár szükség esetén segítő kérdéseket tesz fel. A vizsga értékelése osztályzattal és szóbeli indoklással történik.

Digitális kultúra

A digitális kultúra vizsga feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama maximum 45 perc. A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

- legalább két (egyenként esetleg több részből álló) feladat,
- anyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti. A vizsgán a feladatok megoldása számítógép segítségével zajlik. A feladatok megoldásának dokumentálása digitális (mentés megadott helyre) és hagyományos módon (kitöltött és beadott papíralapú feladatlap) is megtörténik. A vizsga értékelése osztályzattal történik.

Hon – és népismeret

A vizsga anyaga a tanév fő fejezeteire épül. A szóbeli vizsga anyagát a karácsonyi, farsangi és húsvéti és pünkösti ünnepkör anyaga képezi. Időtartama maximum 45 perc. A vizsgázó tanuló további feladata: egy megjelölt témakörhöz kötődő gyűjtőmunka /prezentáció elkészítése és bemutatása.

Témakör: Családunk története, a családfa. Szomszédság, rokonság. Rokoni viszonyok, elnevezések. Az falum.

A tanuló felvételének, átvételének helyi szabályai

Tankötelessé vált gyermek esetén elsődlegesen mindig az iskola körzetébe tartozó tanuló nyer felvételt. Körzeten kívüli tanulók szüleinek írásban kell a felvételt kérvényezniük. Átvétel tárgyában szintén a tanuló szüleinek kell írásban az átvételt kérniük. Az iskolába történő jelentkezés után az iskola igazgatója dönt a tanuló felvételéről. Sorsolás nélkül kell felvenni a halmozottan hátrányos helyzetű, vagy sajátos nevelési igényű tanulót, továbbá, akinek sajátos helyzete a felvételt indokolja. A felvételtől a kérelem beérkezésétől számított 5 munkanapon belül az intézményvezető dönt. Erről a szülők írásban értesítést kapnak.

Tanulói felvétel sorsolással

Ha a kötelező felvételt biztosító iskola beiskolázási körzetébe tartozó tanuló, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a sajátos nevelési igényű tanuló, valamint meghatározott sajátos helyzetű tanuló tekintetében általános felvételi kötelezettsége teljesítése után még további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, – de valamennyi felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni – akkor a felvételtől sorsolás útján dönt.

A sorsolásban érintett intézmény a fenntartó közreműködésével dönt a sorsolás időpontjáról. Az intézmény a sorsolással kapcsolatos eljárást szabályzatban rögzíti.

A szabályzatnak tartalmaznia kell:

- a sorsolás helyszínét,
- a sorsolás időpontját,
- a sorsolásban közreműködőket,
- a sorsolás menetét, és
- a sorsolásban érintett tanulók számát.

A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. Sorsolás esetén minden jelentkezőt rangsorolni kell.

A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárás során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően, azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, más beiskolázási településén található.

Különleges helyzetű az a tanuló, akinek: testvére már az intézménybe jár.

Sajátos helyzet figyelembe vételét a szülő, törvényes képviselő az azt megalapozó körülmények feltüntetésével írásban kéri. A kérelmet az iskola intézményvezetőnek kell benyújtani. A sajátos helyzet megállapításának folyamata során megismert körülmények alapján felvett, vagy elutasított tanuló ügyében az intézményvezető minden esetben határozatot hoz, amelyet írásban eljuttat a tanuló szülőjének, törvényes képviselőjének.

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

A helyi tanterv rendelkezik a Kormány 5/2020. (I.31.) Kormányrendelete alapján a tanulók kötelező és választható tanítási óráinak összegéről.

Az iskola pedagógiai programja vagy annak módosítása a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezethető be.

	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév
8.évfolyam	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020
7.évfolyam	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020
6.évfolyam	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
5.évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
4.évfolyam	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020
3.évfolyam	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020
2.évfolyam	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
1.évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

Kompetenciák 2020
A tanulás kompetenciái
A kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
A digitális kompetenciák
A matematikai, gondolkodási kompetenciák
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3		3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4		4		4		3	1	3	1
Történelem/									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	1								
Természettudomány									2		2					
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra/informatika					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Gyermelekszámtól függően a csoportok kialakítását - a fenntartó jóváhagyását követően – az éves munkaterv tartalmazza.

A szabadon tervezhető órakeretet a tantárgyakon belül az egyes tematikai egységek közötti elosztásra – gyakorlás, képességfejlesztés és a helyi sajátosságok beépítésére fordítjuk.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az új tankönyvek, segédletek bevezetése mindig felmenő rendszerben történik és a több éven keresztül (négy év) felhasználható könyveket, segédleteket kell előnyben részesíteni.

Tanulóink a tankönyvekhez térítésmentesen, a tartós tankönyvekhez a tanulók könyvtári kölcsönzésével jutnak hozzá.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az egyénre szabott tanulási utak biztosítása, a differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazásával a tanulói együttműködésen alapuló tanulás szervezése, a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása. Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek és készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

Alsó tagozat

1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Vezesse be a gyermeket az iskola, a tanulás világába.
- Középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés álljon.
- Fejlessze a kisgyermekekben a felelősségtudatot, mozgítsa elő érzélemviláguk gazdagodását.
- Alakítsa ki az alapvető magatartási szokásokat.
- Humánus, szeretetteljes bánásmóddal teremtsen szorongásmentes légkört.
- A mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése.
- A kötetlen játék és a szabadlevegőn szervezett mozgás biztosítása.
- Alapvető tanulási szokások, (önellenőrzés, hibajavítás, tanulási sorrend) kialakításának megindítása.

3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapozza meg a reális önértékelést.
- A tanulók fedezzék fel belső értékeiket, fejlődjön önállóságuk.
- Segítse kialakulni a tanulási szokásokat.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, feladat és probléma megoldáshoz.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Segítse a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- Enyhítse azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociális-kulturális hátrányából fakadnak.
- A környezettudatos magatartás formálása.
- A mozgáskultúra folyamatos, szervezett továbbfejlesztése.
- Az anyanyelv emeltebb igényű használatának kialakítása. (beszédkészség fejlesztése, lényeg kiemelés)
- Az önálló tanulás képességének megalapozása kiemelten a könyvtárhasználat és szöveghasználat.

Felső tagozat

5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A nevelő-oktató munka célja, hogy folytassa az előző évek munkáját, a képességek, a készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek fejlesztését, esélyt adva a jobb eredmények elérésére.
- Az **olvasáskészség**, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika).
- Az **írás-készség** a kézírással történő írásbeli kifejezés, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze.
- Az **elemi számolási készség** összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alapművelet készségeit értelmezzük.
- a 10-12 éves tanulók esetében az ismeretszerzés folyamatában a képi gondolkodás fejlesztése kerül előtérbe, amely a tapasztalatra, a felfedezésre épül.
- Az egyéni boldoguláshoz szükséges személyiségvonások fejlesztése. (feladattudat, felelősségtudat, véleménynyilvánítás igénye, tolerancia, őszinte hangnem, egymás segítése, kölcsönös megbecsülés)

7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A nevelő-oktató munka célja, hogy 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése kapjon nagyobb hangsúlyt
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és a kötelességek törvényes gyakorlására, készítse fel őket a társadalomba való beilleszkedésre,
- Készítsen fel az önművelésre.
- Neveljen önálló munkára és gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos intenzív alkalmazására.
- Fejlessze, bővítse az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

A nyolcadik osztály sikeres elvégzése után iskolánkból kikerülő gyermekekkel szemben kitűzött elvárásaink:

- A tanulók tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel a magasabb iskolatípusba történő lépés biztosított, és amellyel képesek a fejlődő, állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeiknek megfelelő pályaválasztásra.
- Rendelkezzenek a korszerű társadalmi, természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival, a nemzeti alaptantervvel összhangban lévő helyi tanterv által meghatározott műveltséggel, folyamatosan fejlődő/fejlesztett kulcskompetenciákkal, a pályaválasztáshoz szükséges ismeretekkel.
- Rendelkezzenek a megújulni tudás és az alkalmazkodás képességével.
- Legyenek következetesek, de változásokra és változtatásokra is képesek.
- Legyenek szellemileg fogékonyak, érzelmileg gazdagok, erkölcsösek.
- Legyenek képesek az önálló tanulásra. Legyenek motiváltak a tudás megszerzésére. Tapasztalják meg a tanító, tanár – tanuló együttes munkáját, valamint a tanulói cselekvések sorozatára épített tanítási-tanulási folyamatot, és ezek által válnak alkalmassá az önálló tanulásra.
- Feladataik végzésében legyenek kitartóak.
- Legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Rendelkezzenek az egészséges életmód szabályainak ismeretével, alakuljon ki bennük a helyes szokásrend, legyen igényük a mozgásra, fittségre.
- Legyen akaraterejük a fegyelmezettségre, legyenek képesek a kudarcok elviselésére és leküzdésére.
- Korosztályuknak megfelelő önismerettel rendelkezzenek, képesek legyenek felelősséget vállalni cselekedeteikért, sorsukért.
- Legyenek felkészültek életkoruknak megfelelően a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Kulturált módon tudjanak véleményt nyilvánítani, érvelni, álláspontot kialakítani.
- Ismerjék meg és tartsák be azokat a legalapvetőbb emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, segítségnyújtásra, a közösségben való együttélésre, illetve aktív beilleszkedésre.
- Érezzenek és vállaljanak felelősséget önmagukért, társaikért.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Alakuljon ki bennük a család tisztelete, a szülők, nagyszülők, testvérek megbecsülése és szeretete.
- Becsüljék és védjék meglévő értékeit. Tevékenyen vegyenek részt gyarapításukban.
- Jellemezze őket a haza szeretete, a valahová tartozás érzése. Ismerjék meg a lakóhely történetét, ápolják hagyományait.

Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a nappali rendszerű oktatásban a mindennapos testnevelés megvalósításának módját a hatályos jogszabályokban meghatározottak szerint szervezi meg.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a tartásjavító torna szervezéséről.

A választható szakkörök, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

20/2012.(II.28) EMMI rendelet értelmében a tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra. Helyi tantervünk kötelező, illetve kötelezően választott tanítási órákat tartalmaz. A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie. Helyi tantervünkben az idegen nyelv oktatása keretében – 4. évfolyamon – a német nyelv a kötelezően választható tantárgy.

Az iskola – a szülő, illetve a tanuló igénye figyelembe vételével – tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A szabadon választható foglalkozásokon való tanulói részvételhez, a szülő, gondviselő az iskolába való jelentkezéssel hozzájárul és tudomásul veszi az ezzel járó jogokat és kötelezettségeket. A szabadon szervezhető, illetve választható tanórákat az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. A tanórán kívüli foglalkozások iránti igényeket az iskola május 20-ig felméri, majd a felmérés eredményétől függően a következő tanév szeptember első hetében, írásbeli lista alapján meghirdeti az ingyenes foglalkozásokat. A tanulók jelentkezése önkéntes. Az iskola – a szülő által az intézményvezető felé benyújtott írásbeli igény alapján – az alsó és felső tagozaton délutáni foglalkozást szervez, amin minden jelentkezett tanuló részt vesz. Év közbeni változtatásra a szülő írásbeli kérelme alapján van lehetőség. Méltányolható esetben –

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

szülői kérés és szaktanári vélemény alapján – az intézményvezető a választás módosítását tanév közben is engedélyezheti. Szakkörök, énekkar, sportkör, érdeklődési kör és önkéntesség alapján választható. Jelentkezés esetén a tanév végéig a részvétel kötelező. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon a részvétel a szaktanár vagy tanító javaslatára kötelezően ajánlott.

Az elsős beiratkozás esetében- az alábbi szempontok figyelembe vételével- a szülőnek lehetősége van jelezni addigi tapasztalatai alapján, hogy mely pedagógus által vezetett osztályba szeretné gyermekét beírni.

Szempontok:

- a párhuzamos osztálylétszámok kiegyenlítettek
- a fiú-lány arány hasonlóan oszlik meg
- a kiemelt figyelmet igénylő lévő tanulók száma osztályonként kiegyenlített

A választás során figyelembe kell vennünk a minimális csoportlétszámokról szóló rendelkezéseket.

A felsoroltak teljesülése esetén vehetők figyelembe az egyéni kérések. A választható foglalkozások lehetőséget biztosítanak nem csak a tehetség kibontakoztatására, hanem a pedagógusválasztásra is. Vitás esetekben az intézmény vezetője dönt.

Egyéb pedagógusválasztásra, pedagógus létszámunk és a tantárgyfelosztásunk nem tesz lehetőséget.

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Az ismeretszerzés szervezeti keretei

megnevezés	feladatai
tanóra	heterogén osztályközösségeknek szervezve, a csoportbontás lehetőségével élve, változatos, korszerű oktatásszervezési módszerek használatával
projektoktatás	meghatározott témával éves munkatervben jelölve a végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot. A projekt módszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, élet közeli problémákból indít, és a résztvevők aktív közreműködésére épít.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

tantárgyi projektek	adott tantárgy éves programjába illesztve, a projektmódszer használatával feldolgozott téma,
IKT-val támogatott tanóra	olyan tanítási óra, foglalkozás, amelyen az alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási módok és taneszközök között az IKT alapú eszközök, taneszközök és módszerek minimum 30 %-ban alkalmazásra kerülnek
egyéni fejlesztés, differenciálás	egyenre szabott feladatok adása (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
csoportmunka	adott téma feldolgozása az osztályon belüli kisebb csoportokra szabott feladatok (tevékenységek) megoldásával

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. **Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.**

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- a megyei kormányhivatal illetékes járási hivatalának gyámügyi csoportjával
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon
- a tanulószoba
- a diákétkeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy
- a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A tanulási kudarcoknak kitett, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére-oktatására kidolgozott képzési terv

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére-oktatására kidolgozott képzési terv az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete alapján készült.

Intézményünkben az alábbi területeken folyik a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése:

1. látássérült (gyengénlátó) tanulók iskolai fejlesztése,

2. hallássérült (nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztése,
3. az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése,
4. pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével történik.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- a tanulás iránti motiváció és a kudartűrő képesség növelése
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Látássérült (gyengén látó) tanulók iskolai fejlesztése

A látássérült (gyengén látó) tanulók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény (vízus: 0,1–0,33). A gyengén látó tanulók iskolai nevelésének-oktatásának alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

Speciális tantervi feladatok

Magyar nyelv és irodalom

- A gyengén látásból fakadó sajátos nehézségek miatt az olvasás-írás tananyagának elsajátításához az 1. és a 2. évfolyamon – a rehabilitációs célú tanórák keretének terhére – magasabb óraszám biztosítása javasolt.
- Az ismeretanyag elsajátításához rövidebb terjedelmű olvasmányok (kötelező olvasmányok) választása indokolt lehet, de a hosszabbművek esetében a hangos/digitális könyvek olvasása is megvalósítható. Az olvasási tempót, a hangsúlyos olvasást érintő követelmények meghatározásakor szükséges a látásteljesítmény figyelembevétele.
- Az írás tanításánál törekedni kell az áttekinthető, rendezett, olvasható írásképre, amelyet a tanuló saját adottságainak megfelelő betűméretben és taneszközökkel teljesít.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Többször idő biztosítása szükséges a helyesírási szótárak, lexikonok, a könyvtárak használatának megtanítására, az egyéni szükséglet szerint alkalmazott olvasókészülék, nagyító használatának begyakorlására.
- Kiemelt feladat a gyengén látó tanulók segítése a metakommunikáció értelmezésében, önálló alkalmazásában.

Első idegen nyelv

- Az idegen nyelv tanulása a gyengén látó tanulók számára a látó társadalomba való beilleszkedést és az esélyegyenlőséget is célozza.

A tanítás-tanulás folyamatát a hallás utáni tanulás hangsúlya jellemzi, ezért a hallási figyelem és az emlékezet fejlesztése szükséges.

Matematika

- A gyengén látó tanulók matematika oktatásának is kiemelt területe a biztos számolási készség kialakítása, hangsúlyt fektetve a fejszámolási készség fejlesztésére, az ismerethordozók (feladatgyűjtemények, táblázatok, számológépek) használatára.
- A tanítás során használt eszközök, módszerek és a követelmények meghatározásakor kiemelten figyelembe kell venni az alábbiakat:
 - szemléltetéshez és a tanulói munkához gyakran speciális (adaptált) eszközöket kell használni (speciális vonalzó, körző stb.)
 - a követő, alkotó képzelet fejlesztéséhez használt diagramok, grafikonok, ábrák legyenek könnyen áttekinthetők, kontrasztos színűek
 - a mérés, szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért a pontosság szempontjából szükséges engedményeket tenni.
 - a geometria tanítása során a vizuális észlelés lehetőség szerinti kiegészítése tapintásos megismeréssel.
 - Az értékelés során engedmények tehetők a mérés pontossága, grafikonkészítés, térbeli építések, írásbeli munkák esztétikuma terén.

Történelem és állampolgári ismeretek

- A térben, időben történő tájékozódáshoz szükséges az adaptált történelmi térképek, használata, a térképjelek ismerete.
- Az interneten történő információgyűjtés során szükség esetén optikai segédeszköz, speciális képernyőnagyító-, olvasó szoftver alkalmazása.

A műveltségi terület tartalmának meghatározásakor az alábbiak beépítése szükséges:

- a gyengén látó tanuló ismerje meg a látássérültekre vonatkozó jogi szabályozást
- az erkölcsstan keretében szerzett speciális ismeretek segítsék hozzá a gyengén látó tanulót sérülése feldolgozásához is, valamint tanulja meg, hogyan élhet etikusan a pozitív diszkrimináció lehetőségeivel
- ismerje a látássérültek érdekvédelmi szerveződéseit.

Természettudomány és földrajz

- A tanulók vizuális megfigyelőképességének fejlesztésével, széles tapasztalati bázis biztosításával (hallás, szaglás, tapintás kiegészítő szerepe) érhető el a tervszerű megfigyelés elsajátítása.
- Az IKT lehetőségeinek kihasználása: pl. kísérletek követése lassítási-nagyítási, gyors megismétlési lehetőséget biztosító videókkal.

A teljes látást igénylő jelenségek megismertetése csak az ismeret szintjén szükséges (egyes fizikai, kémiai, biológiai jelenségek, pl. fénytán).

A tananyagba szükséges beépíteni a gyengén látással kapcsolatos fizikai és biológiai ismereteket, valamint lehetőséget kell adni a tanári és a tanulói kísérletekben való aktív részvételre. A fizikai és kémiai műveltségtartalmak feldolgozása során gyakran szükséges a kísérletek adaptálása, gyengén látó tanulók által követhetővé tétele (láthatóvá tétel, védőszemüvegek használata), önálló vizsgálódások, megfigyelések egyéni segítése.

- A követelmények tekintetében – a balesetek elkerülése érdekében – a tanulói kísérleteknél egyéni elbírálásra van szükség.
- Filmek, fotók bemutatásához besötétíthető terem szükséges.
- A követelményeknek ismeretanyag szempontjából teljes körűen, de a gyengén látó tanulók által használt eszközzel kell eleget tenni.

Művészetek

A gyengén látó tanuló az élet minden területén több nehézséggel küzd, mint az ép társai, ezért a készségek, képességek fejlesztése mellett kiemelten fontos a művészetek személyiségformáló hatása.

- Az ének-zene ismeretanyagában a hallásos tanulás kerül előtérbe.
- A tánc a tanulók térbeli tájékozódásának, mozgásuk harmóniájának kialakításában, alkotó- és kapcsolatteremtő képességük, kommunikációjuk fejlesztésében kiemelt szerepet kap. A tánc hozzájárul a látássérült tanulók mozgásbiztonságának növeléséhez, a látás-mozgás koordinációjának fejlődéséhez. Kívánatos a tánc és a dramatizálás során a játékbátorság növelése, a közönség előtti megszólalás lehetőségeinek biztosítása.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Fokozottan szükséges az erős kontrasztos hatást elérő, a jó minőségű eszközök biztosítása a látássérült gyermek számára megfelelő vizuális élmény megszerzéséhez.
- A szerkesztési feladatoknál a pontosság terén engedményeket kell tenni.

Technológia

A szabályos gépírás tanítása a gyengén látó tanulók esetében kiemelten fontos annak érdekében, hogy a mindennapi életben adódó írásbeli feladataikat (dolgozat, önéletrajz stb.) esztétikus külalakban készíthessék el.

A műveltségi terület alapját a NAT-ban megfogalmazottak jelentik, fokozottabb hangsúlyt kapnak azonban a személyiségállapothoz igazított életviteli technikák.

A műveltségi terület tartalmába mindazon ismeretek beépülnek, melyek a gyengén látó tanulók mindennapi életvezetéséhez, mind teljesebb önálló életviteléhez szükségesek, illetve alakítják későbbi pályaválasztásukat.

- A gyengén látó tanulók pályorientációja szempontjából fontos, hogy hatékony fejlesztést kapjanak technikai jellegű munkafolyamatok tervezéséhez, kivitelezéséhez, munkakultúrájuk megalapozásához.
- Időtöbblet biztosítására van szükség a különböző anyagok többoldalú érzékleti megismerésére, az adaptált eszközökkel történő mérésre az egyéni igényeknek megfelelően.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a balesetmentes szerszámhasználatra, a látássérült emberek életvitelét segítő speciális eszközök használatára (beszélő mérleg, adaptált tűbefűző, mérőszalag stb.).
- Speciális tartalmakkal egészül ki a közlekedési ismeretek, a háztartáskultúra témaköre.

Testnevelés és egészségfejlesztés

A gyengén látó tanulók az állapotuknak megfelelő speciális mozgásnevelésben vesznek részt.

- A rendszeres fizikai aktivitás kiemelt cél.
- A követelmények meghatározása mindig a gyermek egyéni állapotától függ, a látásteljesítmény, a szembetegség kihatásai és a társuló mozgásszervi betegség figyelemvételével.

A **könyvtárhasználat** az iskolai könyvtár használatán túl segíti a tanulókat, hogy megtanuljanak ismeretlen könyvtárban segítséget kérni és ezúton tájékozódni.

Hallássérült (nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztése

A hallássérült tanulónál a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával – melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg. A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi iskolában történő együttnevelés a szülő/gyógypedagógus/pedagógus közös döntését igényli az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembe vételével. Az iskola a tanítási programokkal, a befogadó pedagógiai szemlélettel és felkészültséggel, a szervezéssel, a tárgyi és személyi feltételekkel igazodik a gyermek speciális szükségleteihez.

Speciális tantervi feladatok

Magyar nyelv és irodalom

Komplex nyelvi fejlesztésre van szükség, speciális feladatokkal, módszerekkel a nyelvi kommunikáció mind teljesebb értékű elsajátításának céljából.

Első idegen nyelv

- A hallássérült (nagyothalló) tanulók oktatásában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma.
- Kívánatos a korszerű idegennyelv tanítási módszerek alkalmazása, a köznap helyzetekben történő kommunikációfejlesztés.

Matematika

- A matematika eredményes oktatásának feltétele a fogalmi, gondolkodásbeli megalapozottság. Ennek további feltétele, hogy a nyelvi kommunikációs szint megfelelő alapokat biztosítson a gondolkodási műveletek elsajátításához.

Történelem és állampolgári ismeretek

- A műveltségi terület speciális fejlesztési tartalmát képezi a tér-idő viszonylatok kialakítása, a tájékozódási képesség, a történésekből, folyamatokból a tendenciák felismertetése.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Segítséget nyújt a hallássérült embernek sajátos problémái miatti akadályozott helyzetében a társadalmi környezetben való eligazodásához, szocializációjához. Ember a természetben. Földünk és környezetünk
- A beszédkommunikációjukban és megismerő tevékenységükben akadályozott, nagyothalló tanulókat gyakorlati tevékenykedtetéssel, multiszenzoros tapasztalatszerzéssel lehetséges olyan alkalmazható ismeretek birtokába juttatni, melyek konvertálhatók a természeti környezet, a viszonylatok, összefüggések felismeréséhez. **Művészetek**
- Az önkifejezés, az információszerzés széles skálája teremthető meg e műveltségi terület tartalmain keresztül.
- A kreativitás fejlesztése szempontjából megkülönböztetett jelentőséggel bír a vizuális kultúra fejlesztése, a különböző manuális technikák megismertetése és sokoldalú művelése.

Technológia

- A hallássérült tanulóknak az információszerzésben és kommunikációban meglévő akadályozottságuk következtében alapvető szükségük van a vizuális információszerzés, feldolgozás és átadás legkorszerűbb technikáinak ismeretére és ezek alkalmazására.
- Megkülönböztetett jelentősége van az írásos kommunikációnak. Ezért a lehető legkorábbi életkortól kell tanítani a gyermekeket a számítógép helyes használatára, illetve az internet által kínált kommunikációs lehetőségek tudatos, kulturált elsajátítására.
- Megkülönböztetett jelentősége a hallássérültek oktatásában abban áll, hogy lehetőséget biztosít a manuális készségek magas fokú fejlesztésére, a mozgássorok összerendezettségének fokozására, az önálló életvitel megalapozására.
- Feladata, hogy direkt módon alapozza meg a munkavégzésre történő felkészülést is.
- Jelentős szerepe van a halló személyekkel, közösségekkel való szociális érintkezésnek.
- A közlekedés és a magas szintű technika világában való részvételre történő felkészítés hangsúlyos szerepet kap az oktatásban, mivel a hallássérült gyermek és felnőtt a baleseteknek, veszélyhelyzeteknek fokozottabban van kitéve.

Testnevelés és egészségfejlesztés

- Speciális szerepe többirányú.
- A fejlesztésnek figyelembe kell vennie a tanulók adottságait, az átlagosnál gyakrabban előforduló mozgáskoordinációs zavarokat, testi fejlődési rendellenességeket, térbeli orientációs zavarokat.

- Feladata a fizikai munkavégzésre történő testi és pszichikai felkészítés, a motoros képességek fejlesztése, fizikai kondíció növelése, egészséges életre nevelés, mozgásigény kialakítása, a halló gyermekekkel való kapcsolatok kiépítése.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

Az autizmus spektrum zavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. A tudatosan tervezett, és nem kényszermegoldásként alkalmazott integráció csak akkor indokolt, ha egyértelműen a gyermek javát szolgálja.. Az integrált gyermek legyen elégedett az iskolai élettel, fontos, hogy jól érezze magát.

Speciális tantervi követelmények

Magyar nyelv és irodalom

A fejlesztés fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze.

Minden autisztikus gyermeknél elsődleges cél az egyén képességszintjének megfelelő kommunikatív kompetencia megteremtése.

Első idegen nyelv

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóknál hiányozhat az idegen nyelv rugalmas, a kommunikatív partnerhez alkalmazkodó használata, a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények valódi megértése és kifejezése, annak ellenére, hogy a nyelv mechanikus elsajátítása megtörténhet. Így esetükben különösen nagy hangsúlyt kap az idegen nyelv funkcionális használatának fejlesztése.

Matematika

- Kiemelkedő jelentőségű a megismerési képességek fejlesztése, az önellenőrzés tanítása, az ismeretek önálló, gyakorlati alkalmazásának segítése, a problémamegoldás menetének tanítása.
- Különös hangsúlyt kap az oktatás szemléletes és konkrét jellege, a cselekvéses tanulás alkalmazása. Természettudományos és technikai kompetencia
- A természettudományos ismeretek elsajátítása tartozhat az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók erősségei közé, többlettámogatást igényelhetnek azonban az ismeretek gyakorlati alkalmazása terén. • E területen nagy hangsúlyt kap a közvetlen tapasztalás. Digitális kompetencia

- Az IKT eszközök lehetőséget nyújtanak az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítésére, a kölcsönös kommunikáció segítésére, az önálló ismeretszerzésre.
- Az IKT alkalmazása egyedülálló lehetőséget jelent az autizmussal élő tanulók számára, a kommunikációs akadálymentesítés, a tanulás és későbbi munkalehetőségek tekintetében egyaránt. Az érintett tanulók esetében azonban kiemelten fontos a lehetséges veszélyek megelőzése.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

- Előtérbe kerül az önismeret és a közvetlen szociális környezet megismerése, a társas viselkedés szabályainak ismerete, betartása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Az autizmusban azonosított kognitív sérülések jellege miatt (végrehajtó működések zavara, naiv tudatelméleti sérülés) e kompetencia fejlesztésekor általában sokféle képesség, készség célzott, egyénre szabott, intenzív fejlesztésére van szükség.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

- A műveltségi területen megjelenő valamennyi fejlesztési cél fontos terápiás lehetőséget jelent. A művészeti tevékenységek a szabadidő tartalmas eltöltésében is jelentős szerepet játszanak.

Digitális kompetenciák

- Az önállóság elősegítésének egyik fontos módszertani eszköze az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítése, kiegészítése egyénre szabott vizuális környezeti támpontokkal. Az informatikai eszközök egyénre szabott alkalmazása elősegíti a fejlődést.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek. Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz: diszlexia, diszkalkúlia, diszgráfia, a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok; hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Speciális tantervi feladatok:

Magyar nyelv és irodalom

- Kiemelt fejlesztési feladat a beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése.

Első idegen nyelv

- A nyelvtanítás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.

Történelem és állampolgári ismeretek

- Kiemelt feladat az önismeret, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése.

Művészetek

- A komplex művészeti terápiának, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

Testnevelés és egészségfejlesztés

- Szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása javasolt.

Matematika

A kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárásunk, mellyel ellenőrizzük a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Az írásbeli számonkérés formái és rendje

- Év eleji tudásszint felmérő 2 – 8. évfolyamon az adott tantárgyat tanító pedagógusok döntése alapján.
- Teszt, feladatlap nyílt - és zártvégű válaszokkal.
- Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból a pedagógusok döntése alapján.
- Szódolgozat idegen nyelvből.
- Nyelvtani tesztek idegen nyelvből.
- Magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás.
- Kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás matematika, fizika, kémia tantárgyakból.
- Számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatika tantárgyból.
- Témazáró dolgozatok egy-egy nagyobb tananyagrészt befejezése után.

- Évenkénti központi mérések.

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, és értékelésünk iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb 10 napon belül értékelünk. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek a szóbeliakkal, de a témazáró dolgozatok osztályzatait nagyobb súllyal vesszük figyelembe.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- Önálló munka legyen
- Elegendő idő álljon a tanulók rendelkezésére
- Differenciált legyen

A szóbeli beszámoltatás értékelése

A szóbeli beszámoltatás felelet útján történik. A szóbeli feleletet – igazodva tanulóink sajátosságaihoz – általában algoritmusok segítik.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A magasabb évfolyamba lépéshez szükséges tanulmányi követelményeket a kerettanterv határozza meg. Amennyiben a tanuló nem nyújtott megfelelő teljesítményt, meg kell ismételnie az adott évfolyamot. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az alsó tagozaton a szöveges értékelés eljárásrendje

A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXCV. törvény 54.§ (3) bekezdése alapján a tanuló teljesítményének értékelésénél és minősítésénél szöveges értékelést kell kapnia a tanulónak az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor.

Iskolánkban ennek megfelelően az alábbi szöveges értékelést alkalmazzuk:

- **kiválóan megfelelt**
- **jól megfelelt**
- **megfelelt**
- **felzárkóztatásra szorul**

A tanuló az első évfolyamon továbbra is csak abban az esetben utasítható évisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Második év végén illetve a további évfolyamokon a nevelőtestület szülői beleegyezés nélkül évisméltásra utasíthatja a diákot.

Amennyiben az első osztályban a tanuló teljesítménye nem megfelelő, azt előkészítő évfolyamként is befejezheti. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte. A felzárkóztatásra szorult – minősítés esetén – a szülők bevonásával értékelnünk kell a gyermek teljesítményét, fel kell tárnunk a fejlődését, haladását akadályozó tényezőket és javaslatot kell tennünk azok megszüntetésére.

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése

Az értékelés szempontjainál különös tekintettel és figyelemmel kell lennünk:

- a tanuló önmagához mért fejlődésére
- az ismeretek elsajátítására
- a képességek minőségi és mennyiségi gyarapodására
- a tanuló magatartásának, viselkedésének fejlődésére

Az értékelési funkció lehet:

- diagnosztikus, amely fontos információkat ad a tanárnak a helyzetfelméréshez, az előzetes tudásról.
- formatív, folyamat közben ad információt a tanuló saját teljesítményéről, segít a tanárnak a fejlesztési startégia kialakításához
- szummatív, amely megerősítés és visszacsatolás egy-egy tanulási szakasz végén, összegző tájékoztatást ad az elsajátított ismeretek eredményéről.

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

A hagyományos ötfokozatú skála alapján az érdemjegyek, osztályzatok értelmezése:

Jeles (5) aki

- a tantervi követelményeknek legalább 90 %-ban eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni
- a tantárgy szaknyelvét használja, szabatosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani
- tantárgyi verseny(ek)en kiemelkedő eredmény(ek)e)t ér el (legalább megyei 1-15. helyezés)

Jó (4) aki

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés hibával tesz eleget
- apró bizonytalanságai vannak
- kisebb hibákat vét, azokat tudja javítani
- definíciói esetenként nem pontosak

Közepes (3) aki

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre
- ismeretei felszínesek, nem megalapozottak
- kevésbé tud önállóan dolgozni
- segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait
- rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni

Elégséges (2) aki

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- önálló feladatvégzésre csak tanári segítséggel képes

Elégtelen (1) aki

- a tantervi minimumot sem teljesítette
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes
- akinek érdemjegyei számtani átlaga nem éri el a 2,00-t (1,6 esetén a szaktanár indokolt ajánlatára a nevelőtestület/osztályozó értekezlet a tanuló javára megváltoztathatja elégségesre az osztályzatot.)

Az egyes tantárgyakból félévente adott osztályzatok számát, az osztályzatok súlyozását a Szervezeti és Működési Szabályzat szabályozza.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság.

Az otthoni felkészülés szerepe:

- a tanórákon tanult ismeretek elsajátítása, azok gyakorlatban való alkalmazása,
- a következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése,
- az összefüggések felismerésének gyakorlása,
- a problémamegoldó készség fejlesztése,
- az önellenőrzés kialakítása,
- felkészülés a tanórai számonkérésre, a tudásszint-mérés különböző formáira, □ az önálló ismeretszerzés és – alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál.

Az otthoni felkészülés formái:

- Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása, az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a pedagógus által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- A pedagógus által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
- A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok, szakirodalom és Internet segítségével.
- Átfogó ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró dolgozat előtt.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

- Tanulós-módszertani ismeretek nyújtása tanórákon és osztályfőnöki órákon.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ – feldolgozó ismeretek adása.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a tanórákon és felzárkóztató foglalkozásokon.
- A pedagógus minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, ismerteti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten, a tanórán ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a pedagógus által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást abban az esetben osztályozzuk, ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés korlátai

- A feladatok kijelölésénél törekednünk kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén az életkoruknak megfelelő legyen.
- Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adnunk.
- Az órarend összeállításánál – objektív lehetőségek figyelembe vételével – a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Tanév elején az osztályfőnökök javaslatot tesznek a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatukat a szülőkkel is egyeztetik.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében, pénteken csak annyi feladatot adunk, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

évfolyam	a felkészülés módja
1-4. évfolyam	Az iskolában készülnek a következő tanítási napra. Otthoni felkészülésre készség-és képességfejlesztő feladatot kapnak, egy órát meg nem haladó mennyiségben.
5-6. évfolyam	Az iskolában készülnek a következő tanítási napra. Másnapi felkészülésük átlag napi 1,5 óra alatt megvalósítható legyen. Az egy tantárgyból adott feladat mennyisége a 0,5 órát ne haladja meg.
7-8. évfolyam	Másnapi felkészülésük átlag napi 2 óra alatt megvalósítható legyen. Az egy tantárgyból adott feladat mennyisége a 0,5 órát ne haladja meg.

Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Az első két évben a differenciálás a haladási ütemben történik.
- A biztos alapozásra fektetjük a hangsúlyt: az olvasás, az írás, a számolás, a beszédképesség fejlesztésére.
- Csoportbontásban oktatott tantárgyak: az idegen nyelv és a digitális kultúra.
- Amennyiben a csoportlétszám, a tárgyi feltétel indokolja és a fenntartó engedélyezi, akkor további csoportbontások szervezhetők.
- Az egységes alaptevékenységeket osztálykeretben végezzük, a választható tevékenységeket évfolyam szinten szervezzük.
- Élünk a tömbösítés lehetőségével, külső helyszínek, szakemberek bevonásával. Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások indításának elvei, feltételei tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél-és feladatrendszerével biztosított legyen a személyi, a tárgyi és az eszközrendszer a képzés teljes idejére.

A tanulók által választható foglalkozások minimális és maximális létszámát minden évben a meghirdetéssel egy időben állapítjuk meg. A tanulók és szülők aláírásukkal igazolják, hogy értesültek a tanuló által igénybe vett választható foglalkozás látogatásának feltételeiről. A tanév során meghatározó, hogy a tanítást és a tanulást a gyermekek érdekének és az alaptevékenység hatékonyságának figyelembevételével szervezzük.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Évente két alkalommal – ősszel és tavasszal – gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok.

A hiányosságok feltárása szolgál lapul:

- fejlesztő programok elkészítésében
- az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére
- az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére
- a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az intézményben a 6-14 éves tanulók fizikai felmérésére szolgáló próbarendszer

Motoros tesztek:

1. Helyből távolugrás: a vonaltól a leérkező sarokig mért távolság
2. Felülések: a 30 sec. alatt végzett felülések száma
3. Függés hajlított karral : az áll rúd felett tartásának ideje
4. Ingafutás: a 10x5 méteres futás ideje tíz másodpercekben
5. Állóképességi ingafutás: az ingafutás fokozatszám a megállás pillanatában
6. Cooper-teszt (12 perces futás)

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Iskolai egészségnevelési program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel o a táplálkozás,
 - o az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - o a családi és kortárskapcsolatok,
 - o a környezet védelme,
 - o az aktív életmód, a sport,
 - o a személyes higiénia, o a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás;

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A természetismeret, biológia, egészségtan tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (csecsemőápolási, egészséges táplálkozási, túra); minden tanévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - alkalmanként az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
 - 7.-8. osztályosok részére szülész – nőgyógyász szakorvos előadása

Iskolai környezeti nevelési program

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, főként azok, amelyekhez a diákoknak is közük van. Az ismereteket különböző interaktív módszerekkel adjuk át, de hangsúlyt kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetésben a hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeket kihasználva élményszerű tanításra-tanulásra nyílik lehetőség.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, földrajz, technika tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden tanévben osztályonként egyegy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Víz napja”, „Föld napja” „Madarak és fák napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel, kiállítással; minden tanévben egy alkalommal papírgyűjtés megszervezése a településen; lehetőség szerint tanulóink egy csoportja erdei iskolai programon vesz részt.

A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók magatartását és szorgalmát szöveges minősítéssel értékeljük (példás, jó, változó rossz/hanyag).

- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján havonta értékeli a tanuló magatartását és szorgalmát, és ezt figyelembe véve a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére, és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az osztályozó értekezleten.
- Az első félév végén az adott időszakban (félévben), a tanév végén az egész tanévben nyújtott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A magatartás értékelésének elvei

A magatartás osztályzásakor elsődlegesen tekintettel kell lenni a tanuló személyiségére, a magatartását befolyásoló körülményekre. Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzései is vannak, magatartás érdemjegyét feltétlenül mérlegeljük az osztályozó értekezleten!

- **Példás** a tanuló magatartása akkor, ha munkájával, jó kezdeményezéseivel hozzájárul a közösség előre haladásához. Magatartásával, kulturált viselkedésével jó példát mutat.

KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM

- **Jó** a tanuló magatartása akkor, ha a rábízott feladatokat kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan.
- **Változó** a tanuló magatartása akkor, ha a házirendben leírtakat nem mindig tartja be, magatartásával zavarja az órákat.
- **Rossz** a tanuló magatartása akkor, ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat a társainak. Többször kapott osztályfőnöki intőt, megrovást, intézményvezetői megrovást.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- **Példás** annak tanulónak a szorgalma, akinek a tanítási órákra való felkészültsége képességeihez képest kifogástalan, továbbá a tanórákon aktív.
- **Jó** annak a tanulónak a szorgalma, aki iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.
- **Változó** annak a tanulónak a szorgalma, aki a munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.
- **Hanyag** annak a tanulónak a szorgalma, aki képességeihez mérten keveset tesz a tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét. A tanulók egyéb jutalmazásának formáit és elveit a Házirend, illetve az SZMSZ tartalmazza.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ZÁRÓ RENDELKEZÉSEI

A nevelő-oktató munka az iskolában a pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program nyilvános, ezért minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai programot a következő helyeken lehet megtekinteni:

- az iskola vezetőinél,
- az iskolai könyvtárban,
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola honlapján,
- a Köznevelési Információs Rendszer elektronikus felületén.

A Pedagógiai program módosítása

A Pedagógiai Program módosítását kezdeményezheti:

- a nevelőtestület,
- a munkaközösségek,
- az intézményvezető,
- a szülői szervezet.

Módosítási javaslat esetén az intézményvezető gondoskodik a megfelelő fórum összehívásáról, az érdekegyeztetésről, a döntés előkészítéséről.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestületünk évente, a tanév értékelésének részeként értékeli. A helyi tanterv órakeretbeli megfelelőségének vizsgálata évente történik.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA

A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény, és a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények rendjéről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet rendelkezéseinek megfelelően a Pedagógiai Program felülvizsgálata megtörtént.

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2020. június 29-én tartott ülésén elfogadta.

A teljes program felülvizsgálatát vagy a jogszabályi háttér változásával, vagy két évenként (2022. január hónapban) határozta meg.

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2020. június 15-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kóny, 2020. június 29.

Horváth Ákos

Diákönkormányzatot- segítő pedagógus

**KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség 2020. június 29-én tartott ülésén megtárgyalta, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kóny, 2020. június 29.

Szalainé Szöllősi Anikó
Szülői Munkaközösség vezetője

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját jóváhagyom:

Kóny, 2020. június 29.

Lukácsné Rajczi Zsuzsanna
intézményvezető