

**A KÓNYI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2017

Tartalom

NEVELÉSI PROGRAM.....	4
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	4
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
3.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:	10
3.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:	12
4. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
4.2. Az egészségfejlesztéssel összefüggő, tanórán kívüli programok	16
4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	16
4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	17
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	19
6.1. A pedagógus feladatai.....	19
6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai	21
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
helyi rendje	22
7.1. A kiemelten tehetséges tanulókkal összefüggő tevékenységek.....	22
7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	22
8. A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának elvei	23
8.1. Általános elvek	23
8.2. Az Irányelv célja.....	23
8.3. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása.....	24
8.3.1. A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei.....	24
8.3.2. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai	25
8.3.3. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők	25
8.4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára	26
8.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás.....	26
9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje.....	28
9.1. A diákönkormányzat tisztségviselői:	28
9.2. A diákönkormányzat működése.....	29
10. Kapcsolattartás a szülőkkel, a pedagógusokkal, a tanulókkal, az intézmény partnereivel.....	29
10.1 A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák	29
10.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	30
11. Tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályzata	31
11.1. Osztályozóvizsga	31
11.2. Különbözeti vizsga.....	31
11.3. Javítóvizsga.....	31
11.4. Pótló vizsga.....	32
12. A tanuló felvételének, átvételének helyi szabályai	32
13. A felvételi eljárás különös szabályai.....	33
ISKOLÁNK HELYI TANTERVE	34
1. A választott kerettanterv megnevezése	34
2. A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	34
2.1.A kerettanterv tantárgyai és óraszámai 1-4. évfolyamon	34
2.2.A kerettanterv tantárgyai és óraszámai 5-8. évfolyamon	35
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	36
4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	36
4.1.Alsó tagozat	37
4.2. Felső tagozat	37
5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	39
6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	39
7. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	40
8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	41
8.1. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	41

8.2. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:	42
8. 3. A tanulási kudarcoknak kitett tanulókat segítő program.....	43
8. 4. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás helyi rendje	43
8. 5. Az SNI gyermekekkel való bánásmód	43
9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	45
9.1. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	45
9.2. A szóbeli beszámoltatás értékelése	46
9.3. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	46
9.4. Az alsó tagozaton a szöveges értékelés eljárásrendje	46
9.5. A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése	47
10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	48
11. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	50
12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	51
12.1. Az intézményben a 6-14 éves tanulók fizikai felmérésére szolgáló próbarendszer	51
13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	51
13.1. Iskolai egészségnevelési program	51
13.2. Iskolai környezeti nevelési program	52
14. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	53
15. A pedagógiai program záró rendelkezései	54
16. Pedagógiai program legitimációja	55
A Pedagógiai Program 1. számú melléklete - Sajátos nevelési igényű tanulók	
1. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Mottó: *"Az iskola dolga,
 hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
 hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
 hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
 és az alkotás izgalmára,
 hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
 és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
 (Szent-Györgyi Albert)*

ISKOLÁNKRÓL

- Bevezető -

Iskolánk fenntartója a Soproni Tankerületi Központ. A fenntartó által kiadott szakmai alapidokumentum szerint köznevelési és egyéb alapeladatunk:

Kóny, Béke utca 1.(székhely)

általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

felső tagozat

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

(beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-
 enyhe értelmi fogyatékos)

egyéb köznevelési foglalkozás

tanulószoza, napközi otthonos ellátás

Kóny, Rákóczi utca 52.(telephely)

általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

(beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-
 enyhe értelmi fogyatékos)

alapfokú művészetoktatás

táncművészeti ág néptánc tanszak

egyéb köznevelési foglalkozás

napközi otthonos ellátás,

Az iskolánkba járó gyerekek szüleinek szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltér, a más településről bejáró tanulók speciális feladatokat jelentenek, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik.

Jelen programunk megfogalmazásakor – a törvényi kötelezettségen túl – az a cél vezérelt bennünket, hogy céljaink, törekvéseink, követelményeink és a mindennapok gyakorlatát meghatározó-szabályozó belső törvényeink egyértelmű megfogalmazásával és nyilvánosságra hozatalával tovább növeljük közös ügyünk, a ránk bízott gyermekek nevelésének és oktatásának eredményességét. A többcélú intézményünk legfontosabb célja, hogy a tudás megalapozása mellett a tanulók személyiségének fejlődését a lehető legjobban segítse.

Kiegyensúlyozott, az embert tisztelő, megújulni és továbbfejlődni képes értékes ifjúságot szeretnénk nevelni. Hagyományainkat megőrizve, korunk új követelményeihez igazodva kívánjuk felkészíteni tanítványainkat arra, hogy a jövő embereként is boldoguljanak, közösségük számára értékes, egyénileg pedig eredményes életvezetésre legyenek képesek.

A kónyi gyerekek mellett 2004 óta a markotabödögei alsós és felsős tanulók is ide járnak

N E V E L É S I P R O G R A M

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1.1 . Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

1.2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének egyik célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

1.3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településeink érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a térségben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett helyi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

1.4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó, gyakorlatias,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,

- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes ránk bízott tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Távlati célunk, hogy

- a tanulók rendelkezzenek alkalmazásképes tudással, az élethosszig tartó tanulás képességével, a személyes boldoguláshoz szükséges kompetenciákkal és egyenlő eséllyel a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.
- a nevelő-oktató munka építsen a tanulók együttműködési készségére és akaratára, középpontba helyezve a tanulók tudásának, képességének fejlesztését úgy, hogy ezáltal hozzájáruljon a személyiségük kiteljesedéséhez.
- tanulóink olyan kiegyensúlyozott, harmonikus, öröme és szeretetre nyitott, autonóm, érzélem gazdag, hazához és nemzetéhez kötődő, a mindenkori viszonyok közt eligazodni tudó, sikeres életvezetésre képessé váljanak, akik maguk is készek és képesek az értékalkotásra.

- 1.1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- 1.2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- 1.3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- 1.4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- 1.5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- 1.6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- 1.7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- 1.8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- 1.9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- 1.10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

A cél eszköztandszere:

- A tanításnak elsősorban azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztésére kell irányulnia, amelyek lehetővé teszik az ismeretek segítségével, vagy önállóan történő elsajátítását, alkalmazását.
- Biztosítjuk, hogy a tanulók a hasznosítható tudás megszerzéséhez illeszkedő kötelező és szabadon választott foglalkozásokon vehessenek részt, továbbá egyéni, eseti felkészítést kaphassanak.
- A tankönyvek kiválasztási elveinél nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatás lehetőségére, az alapkészségek megerősítésére.
- A tantárgyi tantervek alapján készülő tanmenetek kidolgozásánál törekszünk a kompetenciaalapú oktatás növelésére, figyelemmel az iskola eredményeinek az országos átlaghoz való viszonyára.

Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. A gyermek egész napos nevelése során, a tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkotnak.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

I. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

II. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés. - Értékelés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. - Minta, példakép 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés, meggyőzés. - A tanulók önálló elemző munkája. - Bírálat, önbírálat 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok végrehajtásakor olyan készségek fejlesztéséről, olyan ismeretek átadásáról kell sok esetben gondoskodnia az iskolának, amelyeknek meg kell jelenniük

minden pedagógus ismeretközlő, nevelő tevékenységében, igazodva az éppen adott tanulói csoporthoz, az érintett tanulók életkorához, személyiségéhez, felkészültségéhez. Ezek az ellátandó feladatok az iskola pedagógiai értékközvetítő tevékenységének lényegét adják, amelyek célja elsősorban a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés, illetve a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák fejlesztése.

A tanulási esélyegyenlőség megteremtésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A személyiségfejlesztés kiemelt feladata a pozitív énkép, az önismeret és önértékelés fejlesztése.

3.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető cél az önmegismerés, az önkontroll; a felelősség önmagunkért; az önállóság; az önfejlesztés igénye.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése a könyvtári és más információforrások használata. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Sajátítsák el a hatékony tanulás módszereit és technikáját.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. A hazánkban és szomszédságunkban élő más népek értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárrá.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók ismerjék meg az egyetemes civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A gazdasági élet alapvető összefüggéseit értő és a javakkal okosan gazdálkodni képes egyének legyenek.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak kialakulását, amelyek az egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

10. A tanulók környezettudatosságra nevelése.

Feladata: A tanuló magatartásával, életvitelével óvja a környezetét, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi, gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatását a környezeti következmények tükrében. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

3.2 Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Deák Ferenc emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a névadó születésnapjáról, és az ehhez kapcsolódó egyéb rendezvények megszervezése.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Deák Ferenc születése, 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Tanév közben kézműves foglalkozásokat, tanév végén kézműves tábort szervezünk, ahol a tanulók megismerkedhetnek a népi kismesterségekkel. A kézműves táborban történő részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők, szponzorok, vagy esetleges pályázatok segítségével kell fedezni.

- b) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelők segíti.

- c) **Napközi otthon, tanulószoba, tanulói felügyelet.** A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, a foglalkozásokat 16⁰⁰-ig kell szervezzük, amennyiben a szülő igényli 17⁰⁰ –ig a felügyeletet biztosítjuk.
- d) **Diákétkeztetés.** Igény szerint a részesülhetnek tanulóink. A megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.
- e) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére hetente (heti 2) felzárkóztató órát szervezünk.
 - Az 5-8. évfolyamon gyenge eredményt nyújtó tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő, 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére előkészítő órákat tartunk.
- f) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- g) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- h) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- i) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- j) **Erdei iskola.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- k) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- l) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- m) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- n) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

4. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében. Ismerjék meg a környezet leggyakoribb

egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Kapjanak kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez. Legyenek képesek önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.

Az egészségfejlesztés kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai, életmódbeli tennivalók,
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód),
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése,
- a rendszeres mozgás fontossága,
- az egészség-érték tudatosítása.

4.1. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- Iskolai étkeztetés

Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása nevelőmunkánkat segíti.

Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Szülői kérésre megoldjuk - a speciális étrendű tanulóink számára- az otthon elkészített, megfelelő módon csomagolt (zárt edényben tárolható, melegíthető) étel melegítését.

- Mindennapos testmozgás

A tanulók jelentős részénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetők lennének. Azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra, továbbá szakorvosi javaslattal rendelkező tanulóink számára speciális foglalkozásokat biztosítunk (mozgásjavító torna). A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény előírása alapján a 2012/2013-as tanévben az 1. és 5. osztályban a mindennapi testnevelési órát beépítettük az órarendbe, amely felmenő rendszerben a többi évfolyamra is kötelező.

A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk a testedzés örömforrást biztosító jellegére.

Célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele.

Tiltott szerek (ital, cigaretta, drog)

Elsődleges célunk tudatosítani tanulóinkban a tiltott szerek egészségkárosító hatását.

Olyan ismeretekkel felruházni őket, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a tiltott szerek használatát.

Pedagógusaink közreműködnek a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.

Prevenció területei:

- Iskolai programok,
- Előadások (külsős előadókkal)
- Tanórai foglalkozások
- Osztályfőnöki órák
- Szaktárgyi órák témafeldolgozása
- Szakember segítsége

Egészségügyi szervek (iskolaorvos, védőnő), gyermekjóléti szolgálat, iskolapszichológus, rendőrség munkatársai által vezetett szervezett programok.

4.2. Az egészségfejlesztéssel összefüggő, tanórán kívüli programok

- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.)
- Egészségügyi felvilágosító előadások
- Droprevencióhoz kapcsolódó rendezvények
- Osztálykirándulások, táborok, erdei iskola, terepgyakorlat
- Kreatív, cselekedtető akciók (pl.: hulladékgyűjtés,)
- A külső programokhoz kötődően baleset megelőzési felvilágosító előadások
- Sportnap
- Szelektív szemétyűjtés megszervezése
- Laboratóriumi veszélyes anyagok, szárazelemek gyűjtés
- Környezetbarát, újrahasznosítható anyagok használata
- Cserepes, élő növények az osztálytermekben, folyosókon.

4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai: veszélyhelyzetek felismerése, életkornak megfelelő ismeretek közvetítése, az elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei, eszközei, tanulásszervezési módjai:

formái	módszerei, eszközei
--------	---------------------

tanóra	környezetismeret, biológia, testnevelés, osztályfőnöki	előadás, projekt, gyakorlat
tanórán kívül	szakkör, kirándulás	előadás, gyakorlati bemutatók, IKT-eszközök használata

4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában a iskolai védőnő segítségével szakköri formában valósítjuk meg.

A szakköri tematika 10 foglalkozásra tervezett.

A szakkör célja, hogy a tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A közösség-fejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is.

A társas kapcsolatok fejlesztésénél előtérbe helyezzük a tanulók toleranciára nevelését, az együttműködési készség kialakítását, az inkluzív iskola megteremtését, a másság elfogadását.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által

szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról kommunikálni. Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Váljanak érzékenyék környezetük állapota iránt, kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata

- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiailag tovább képezni magát,
- az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

6.1. A pedagógus feladatai

- Felelősséggel tartozik az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósulásáért, a tanulók tempójához igazodva végzi a tanulás irányítását.
- Az érvényes intézményi pedagógiai programnak, a helyi tantervnek és a munkaközösség-vezetők iránymutatásainak megfelelően, felelősséggel és önállóan, saját módszerei és a jóváhagyott tanmenet szerint tanít.
- Fokozottan ügyel az iskola pedagógiai programjához illeszkedő tanulási programok, taneszközök kiválasztására.
- Felkészül a foglalkozások, a tanítási órák megtartására, elvégzi az előkészítésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.
- Év elején a szaktárgyi követelményrendszer figyelembevételével felméréseket végez a tanulók fejlesztése érdekében.

- Köteles gondoskodni arról, hogy a tanulóknak az osztályozáshoz, értékeléshez megfelelő számú érdemjegye legyen.
- Ellenőrzi az érdemjegyek naplóba történő beírását.
- A tanulók dolgozatait, írásbeli munkáit javítja, rendszeres értékeli (érdemjeggyel, szövegesen) a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint.
- A tanulók írásbeli dolgozatait 1 évig megőrzi.
- A tanulók egyenletes terhelésére törekszik.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatainak teljesítése
- Kísérletek és a tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása
- A tanulmányi versenyek, vizsgák, iskolai mérések felügyelete
- A tehetséggondozással és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- A különözeti, az osztályozó-és javító vizsgák lebonyolítása
- Az osztályfőnöki, a munkaközösség-vezetői, a diákönkormányzat-segítői feladatok ellátása
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- Felismerve a szaktárgyában tehetséges tanulókat, velük egyéni terv szerint foglalkozik.
- Közreműködik a szabadidős tevékenységek szervezésében és lebonyolításában.
- Részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken és az éves munkatervben meghatározott rendezvényeken
- Az iskolai dokumentumok elkészítésében, átdolgozásában, felülvizsgálatában, végrehajtásában való aktív közreműködés
- Részvétel a kötelező és a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, folyamatos önképzés
- A tanulók felügyelete az óráközi szünetekben
- Az ebédlői ügyelet ellátása
- A hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása az iskolában és az iskolán kívül
- Szülői értekezletek, fogadóórák és nyílt órák megtartása
- A hivatali titkok megőrzése
- A tanulmányi kirándulások, az iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése és lebonyolítása
- A tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka elvégzése
- Az iskolai kulturális és szabadidős és sportprogramok szervezése
- A tanórán és a tanórán kívüli programokon egyaránt figyelemmel van a nevelési szempontokra is.
- Kötelessége a kulturált, illemtudó viselkedésben a példaadással való nevelés, az iskolai és iskolán kívüli tárgyi és természeti környezet védelme.

- Az osztálytermek rendben tartása és díszítése, leltárkészítés
- A rábízott leltári tárgyakért felelősséget visel.
- Együttműködés a kollégákkal, a szülőkkel, más szakmai intézményekkel, szakemberekkel

6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

- Az iskolai dokumentumokban meghatározottak szerint nevelési osztályának tanulóit, figyelembe véve a személyiségfejlődés jegyeit és a közösségfejlesztés elveit.
- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét.
- Az iskola pedagógiai elvei szerint nevelési osztályának tanulóit.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a tanmenet/foglalkozási terv.
- Osztálya közösségének felelős vezetője, segíti az osztályközösség kialakulását.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, neveltségi szintjét. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Órát látogat az osztályában.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről a tájékoztató/ellenőrző füzetben.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív feladatokat/osztálynapló, statisztikák, hiányzások, bizonyítvány, továbbtanulás, stb./.
- Nyomon követi osztálya kötelező szűrővizsgálatait (védőnő, iskolaorvos).
- Tanulmányi kirándulást szervez.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, közreműködik azok megoldásában és a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, támogatására.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelten figyelmet igénylő tanulók közé tartoznak a kiemelten tehetséges, a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

7.1. A kiemelten tehetséges tanulókkal összefüggő tevékenységek

Lehetőséget kell teremteni a tehetséges tanulóknak képességeik kibontakoztatására. A tehetséggondozás alapja a minden gyermekre kiterjedő képességfejlesztés. Felismerjük, hogy a gyermek miben jó, és ennek alapján az ő számára a legmegfelelőbb fejlesztő programot javasoljuk.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- felkészítés tanulmányi és egyéb versenyekre, vetélkedőkre
- a továbbtanulás segítése.

7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Célunk, hogy a nehezen nevelhetőség elkerülése, illetve feloldása érdekében összehangoljuk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit. Ennek eszközeként a szülőkkel való szoros kapcsolatteremtést tekintjük, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, viselkedéseiről, reakciójáról, hogy az esetleges problémákat minél előbb felismerjük és megoldjuk.

A beilleszkedési és magatartási nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon, tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;

- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- a továbbtanulás irányítása, segítése; pályaorientációs tevékenység
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;

8. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSÁNAK ELVEI

8.1. Általános elvek

A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a megyei feladat ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Az Irányelv vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő nevelésére, oktatására.

8.2. Az Irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák a csornai szakintézmény közreműködésével jussanak el a rászoruló tanulókhoz.
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tanulási tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés a szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

8.3. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskolák a pedagógiai programok és helyi tantervek kialakításakor veszik figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

8.3.1. A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

8.3.2. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- Az értelmi vagy beszéd fogyatékból, több fogyatékból együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

8.3.3. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A fogyatékból, vagy egyéb pszichés fejlődési zavar típusa, súlyossága.
- A fogyatékból, vagy egyéb pszichés fejlődési zavar kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló
 - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- az intézmény pedagógiai programjában,

- a helyi tantervben
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- az egyéni fejlesztési tervben.

A fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

8.4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

8.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást

jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
 - egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár.

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, stb.);
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált fejlesztésének részletes követelményeit az **1. számú melléklet** tartalmazza.

9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeik képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

Döntési joga van – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával –

- saját közösségi életének tervezésében, szervezésében
tiszttségviselők megválasztásában jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

9.1. A diákönkormányzat tiszttségviselői:

a) Gyermekvezetők:

osztályonként 2 tanuló képviseli az osztályt a diákönkormányzatban

b) Felnőtt segítők, vezetők:

diákönkormányzat-segítő pedagógus

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezetők továbbítják a nevelőtestülethez.

9.2. A diákönkormányzat működése

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik.

Véleményezési joga van:

- az iskolai SZMSZ meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg legfeljebb öt éves időtartamra.

10. Kapcsolattartás a szülőkkel, a pedagógusokkal, a tanulókkal, az intézmény partnereivel

Cél a folyamatos kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése

10.1 A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás.

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

b) Fogadóóra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata:

- az iskolában tanulók szülője betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- a leendő első osztályosok szüleinek az iskola kínálatának bemutatása munka közben, ismerkedés az új környezettel, a leendő elsős tanító nénivel.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

f) Iskolai honlap.

Célja: a szülők, érdeklődők naprakész információkat szerezhessenek az iskola tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, és igényei szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek.

10.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

11. Tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályzata

Az osztályozó-, javító és egyéb vizsgák lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:

A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

- A vizsgát bizottság előtt kell tenni
- A vizsgabizottság tagjai: szaktanár, munkaközösség- vezető, igazgató, illetve igazgató- helyettes.
- Jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg

11.1 Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát tehet:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha a tanuló kérelmére felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsgát a félév ill. a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.

A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

A magántanuló félévi és év végi osztályozó vizsgákat az évfolyamra vonatkozó közismereti tárgyakból köteles tenni.

11.2. Különbözeti vizsga

Abban az iskolában teheti le a tanuló, ahol iskolaváltás miatt a tanulmányait folytatni szeretné.

11.3 Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamokon a tanév végén egy, de legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 25- 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;

- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát. A vizsga eredményét az iskolából történő távozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételhető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó, ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

11.4. Pótló vizsga

Akkor van rálehetőség, ha a tanuló neki fel nem róható okból

- vizsgáról elkésett,
- a vizsgára nem ment el
- a már általa megkezdett vizsgáról engedéllyel távozott.

12. A tanuló felvételének, átvételének helyi szabályai

Tankötelessé vált gyermek esetén elsődlegesen mindig az iskola körzetébe tartozó tanuló nyer felvételt. Körzeten kívüli tanulók szüleinek írásban kell a felvételt kérvényezniük. Átvétel tárgyában szintén a tanuló szüleinek kell írásban az átvételt kérniük. Az iskolába történő jelentkezés után az iskola igazgatója dönt a tanuló felvételéről. Sorsolás nélkül kell felvenni a halmozottan hátrányos helyzetű, vagy sajátos nevelési igényű tanulót, továbbá, akinek sajátos helyzete a felvételt indokolja. A felvételről a kérelem beérkezésétől számított 5 munkanapon belül az igazgató dönt. Erről a szülők írásban értesítést kapnak.

Tanulói felvétel sorsolással

Ha a kötelező felvételt biztosító iskola beiskolázási körzetébe tartozó tanuló, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a sajátos nevelési igényű tanuló, valamint meghatározott sajátos helyzetű tanuló tekintetében általános felvételi kötelezettsége teljesítése után még további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, – de valamennyi felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni – akkor a felvételről sorsolás útján dönt.

A sorsolásban érintett intézmény a fenntartó közreműködésével dönt a sorsolás időpontjáról.

Az intézmény a sorsolással kapcsolatos eljárást szabályzatban rögzíti. A szabályzatnak tartalmaznia kell:

- a sorsolás helyszínét,
- a sorsolás időpontját,
- a sorsolásban közreműködőket,

- a sorsolás menetét, és
- a sorsolásban érintett tanulók számát.

A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. Sorsolás esetén minden jelentkezőt rangsorolni kell.

13. A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárás során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően, azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, más beiskolázási településén található.

Különleges helyzetű az a tanuló, akinek: testvére már az intézménybe jár.

Sajátos helyzet figyelembe vételét a szülő, törvényes képviselő az azt megalapozó körülmények feltüntetésével írásban kéri. A kérelmet az iskola igazgatójánál kell benyújtani. A sajátos helyzet megállapításának folyamata során megismert körülmények alapján felvett, vagy elutasított tanuló ügyében az iskola igazgatója minden esetben határozatot hoz, amelyet írásban eljuttat a tanuló szülőjének, törvényes képviselőjének.

ISKOLÁNK HELYI TANTERVE

A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb 10 %-nak felhasználásáról.

Az iskola pedagógiai programja vagy annak módosítása a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezethető be.

1. A választott kerettanterv megnevezése

Kerettanterv 1-8. évfolyam		
tantárgy megnevezése		
magyar nyelv és irodalom	felső tagozat	A változat
biológia-egészségtan	felső tagozat	A változat
fizika	felső tagozat	B változat
kémia	felső tagozat	B változat
éneke-zene	alsó tagozat	A változat
éneke-zene	felső tagozat	A változat

2. A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRAKERET FELHASZNÁLÁSA

2.1.A kerettanterv tantárgyai és óraszámai 1-4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Éneke-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Informatika				1
Szabadon tervezhető órakeret	2 /0	2/0	3/0	3/0
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

2.2.A kerettanterv tantárgyai és óraszámai 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+0,5	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+0,5	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5+0,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5+0,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1+0,5	1+0,5	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2/0	3/0	3/0	3/0
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Gyermeklétszámtól függően a csoportok kialakítását - a fenntartó jóváhagyását követően – az éves munkaterv tartalmazza.

A szabadon tervezhető órakeretet a tantárgyakon belül az egyes tematikai egységek közötti elosztásra – gyakorlás, képességfejlesztés és a helyi sajátosságok beépítésére fordítjuk.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az új tankönyvek, segédletek bevezetése mindig felmenő rendszerben történik és a több éven keresztül (négy év) felhasználható könyveket, segédleteket kell előnyben részesíteni.

Tanulóink a tankönyvekhez térítésmentesen

- a hatályos törvényi szabályok alapján / 1. osztály majd 2013-tól felmenő rendszerben a további évfolyamok/,
- a tartós tankönyvekhez a tanulók könyvtári kölcsönzésével jutnak hozzá.

4. A Nemzeti Aparentervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétel, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek és készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

4.1. Alsó tagozat

1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Vezesse be a gyermeket az iskola, a tanulás világába.
- Középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés álljon.
- Fejlessze a kisgyermekekben a felelősségtudatot, mozdítsa elő érzelmviláguk gazdagodását.
- Alakítsa ki az alapvető magatartási szokásokat.
- Humánus, szeretetteljes bánásmóddal teremtsen szorongásmentes légkört.
- A mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése.
- A kötetlen játék és a szabadlevegőn szervezett mozgás biztosítása.
- Alapvető tanulási szokások, (önellenőrzés, hibajavítás, tanulási sorrend) kialakításának megindítása.

3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapozza meg a reális önértékelést.
- A tanulók fedezzék fel belső értékeiket, fejlődjön önállóságuk.
- Segítse kialakulni a tanulási szokásokat.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, feladat és probléma megoldáshoz.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Segítse a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- Enyhítse azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociális-kulturális hátrányából fakadnak.
- A környezettudatos magatartás formálása.
- A mozgáskultúra folyamatos, szervezett továbbfejlesztése.
- Az anyanyelv emeltebb igényű használatának kialakítása. (beszédképesség fejlesztése, lényeg kiemelés)
- Az önálló tanulás képességének megalapozása kiemelten a könyvtárhasználat és szöveghasználat.

4.2. Felső tagozat

5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A nevelő-oktató munka célja, hogy folytassa az előző évek munkáját, a képességek, a készségek, a tanulási eredményességhez szükséges

kulcskompetenciák, képesség együttesek fejlesztését, esélyt adva a jobb eredmények elérésére.

- Az **olvasáskészség**, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika).
- Az **írás-készség** a kézírással történő írásbeli kifejezés, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze.
- Az **elemi számolási készség** összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alapművelet készségeit értelmezzük.
- a 10-12 éves tanulók esetében az ismeretszerzés folyamatában a képi gondolkodás fejlesztése kerül előtérbe, amely a tapasztalatra, a felfedezésre épül.
- Az egyéni boldoguláshoz szükséges személyiségvonások fejlesztése. (feladattudat, felelősségtudat, véleménynyilvánítás igénye, tolerancia, őszinte hangneme, egymás segítése, kölcsönös megbecsülés)

7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A nevelő-oktató munka célja, hogy 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése kapjon nagyobb hangsúlyt
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és a kötelességek törvényes gyakorlására, készítse fel őket a társadalomba való beilleszkedésre,
- Készítsen fel az önművelésre.
- Neveljen önálló munkára és gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos intenzív alkalmazására.
- Fejlessze, bővítse az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és tanulószervezési módokat.

A nyolcadik osztály sikeres elvégzése után iskolánkból kikerülő gyermekekkel szemben kitűzött elvárásaink:

- A tanulók tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel a magasabb iskolatípusba történő lépés biztosított, és amellyel képesek a fejlődő, állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeiknek megfelelő pályaválasztásra.
- Rendelkezzenek a korszerű társadalmi, természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival, a nemzeti alaptantervvel összhangban lévő helyi tanterv által meghatározott műveltséggel, folyamatosan fejlődő/fejlesztett kulcskompetenciákkal, a pályaválasztáshoz szükséges ismeretekkel.

- Rendelkezzenek a megújulni tudás és az alkalmazkodás képességével.
- Legyenek következetesek, de változásokra és változtatásokra is képesek.
- Legyenek szellemileg fogékonyak, érzelmileg gazdagok, erkölcsösek.
Legyenek képesek az önálló tanulásra. Legyenek motiváltak a tudás megszerzésére.
Tapasztalják meg a tanító, tanár – tanuló együttes munkáját, valamint a tanulói cselekvések sorozatára épített tanítási-tanulási folyamatot, és ezek által váljanak alkalmassá az önálló tanulásra.
- Feladataik végzésében legyenek kitartóak.
- Legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Rendelkezzenek az egészséges életmód szabályainak ismeretével, alakuljon ki bennük a helyes szokásrend, legyen igényük a mozgásra, fittségre.
- Legyen akaraterejük a fegyelmezettségre, legyenek képesek a kudarcok elviselésére és leküzdésére.
- Korosztályuknak megfelelő önismerettel rendelkezzenek, képesek legyenek felelősséget vállalni cselekedeteikért, sorsukért.
- Legyenek felkészültek életkoruknak megfelelően a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Kulturált módon tudjanak véleményt nyilvánítani, érvelni, álláspontot kialakítani.
- Ismerjék meg és tartsák be azokat a legalapvetőbb emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, segítségnyújtásra, a közösségben való együttélésre, illetve aktív beilleszkedésre.
- Érezzenek és vállaljanak felelősséget önmagukért, társaikért.
- Alakuljon ki bennük a család tisztelete, a szülők, nagyszülők, testvérek megbecsülése és szeretete.
- Becsüljék és védjék meglévő értékeit. Tevékenyen vegyenek részt gyarapításukban.
- Jellemezze őket a haza szeretete, a valahová tartozás érzése. Ismerjék meg a lakóhely történetét, ápolják hagyományait.

5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a nappali rendszerű oktatásban a mindennapos testnevelés megvalósításának módját a hatályos jogszabályokban meghatározottak szerint szervezi meg.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik mozgásjavító torna szervezéséről.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A kerettantervben meghatározott tantárgyak közül matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, informatika, történelem, természetismeret, fizika, földrajz, vizuális kultúra, technika, biológia választható. A választható tantárgyak, ill. a szakkörök és szabadidős tevékenységek választását minden év május 20-ig mérjük fel a tanulók körében. A kínálatot megismerve a tanulók szüleikkel választhatnak, melyik foglalkozás munkájában akarnak részt venni. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a választott órát ill. foglalkozást egész évben kötelesek látogatni, a mulasztást igazolni kell.

Amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, pedagógusválasztásra 1. évfolyamon párhuzamos osztály esetén kerül sor. A szakkörök egyéb szabadidős tevékenység esetén szintén választhat a tanuló, mely pedagógus vezette foglalkozás tevékenységébe kíván bekapcsolódni.

7. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Az ismeretszerzés szervezeti keretei

megnevezés	feladatai
tanóra	heterogén osztályközösségeknek szervezve, a csoportbontás lehetőségével élve, változatos, korszerű oktatásszervezési módszerek használatával
projektoktatás	meghatározott témával éves munkatervben jelölve a végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot. A projekt módszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, élet közeli problémákból indít, és a résztvevők aktív közreműködésére épít.
tantárgyi projektek	adott tantárgy éves programjába illesztve, a projekt módszer használatával feldolgozott téma,
IKT-val támogatott tanóra	olyan tanítási óra, foglalkozás, amelyen az alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási módok és taneszközök között az IKT alapú eszközök, taneszközök és módszerek minimum 30 %-ban alkalmazásra kerülnek
egyéni fejlesztés, differenciálás	egyénre szabott feladatok adása (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
csoportmunka	adott téma feldolgozása az osztályon belüli kisebb csoportokra szabott feladatok (tevékenységek) megoldásával

8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

8.1. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. **Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.**
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - a megyei kormányhivatal illetékes járási hivatalának gyámügyi csoportjával
 - polgármesteri hivattal,

- gyermekorvossal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a szülőkkal való együttműködés,
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

8.2. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;

- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

8. 3. A tanulási kudarcoknak kitett tanulókat segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

8. 4. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás helyi rendje

A különleges bánásmódot igénylő – beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) és a sajátos nevelési igényű-tanulókkal összefüggő feladatok:

- a szakértői szakvélemény alapján végzett fejlesztés
- egyéni bánásmód, személyre szabott feladatok
- segédeszközök használata a tanórán
- együttműködés a gyógypedagógussal, a fejlesztő pedagógussal, a logopédussal, az osztályfőnök koordinálásával
- lehetőségek a szabadidő hasznos eltöltésére.

8.5. Az SNI-s gyermekekkel való bánásmód

Az intézmény a következő gyermekeket tudja integrálni:

tanulásban akadályozott

beilleszkedési-, tanulási-, magatartászavaros

Minden egyes gyermeknél az integrálás a szakértői vélemény alapján történik. Az SNI gyermekek számára biztosítjuk az egyéni foglalkozásokhoz szükséges helyet, a szükséges tárgyi eszközöket.

Intézményi szempontok az SNI gyermekek fogadásánál

- Az SNI gyermek személyisége biztosítja az alkalmazkodást, beilleszthető a közösségbe.
- Fontos a szülői ház támogató hatása - szoros együttműködés az SNI gyermeket nevelő pedagógusok és a szülők között.

- Fontos a pedagógus hozzáállása, a team- munka működése
- Szükséges az egészséges gyermekek szüleinek elfogadó magatartása
- Az SNI gyermek személyiségének, egyéniségének megfelelő időtartamban vegyen részt az integrált nevelésben
- Az intézményi és intézményen kívüli programjainkban a gyermek az állapotának megfelelően vegyen részt

Az SNI-s gyermeket nevelő pedagógusok és gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok feladatai:

- Egyéni fejlesztési terv készítése.
- Közös tervezés, közös elemzés a teljes nevelőtestület támogatásával.
- Együttműködés az utazó gyógypedagógussal, logopédussal, további szükséges szakemberekkel. Napi kapcsolattartás, havi konzultációk.
- Egyéni fejlesztési lap vezetése.
- Az SNI gyermekek megértése, elfogadása.
- Biztosítania kell a gyermekek folyamatos fejlődését.
- Segítenie kell a tanulási tapasztalások sokféleségét.
- Meg kell adnia a gyermeknek a választás lehetőségét.
- A gyermek személyiségének, képességeinek megfelelő elvárást támaszt.
- Megteremti a csoport pozitív légkörét.
- Figyel a következetes bánásmódra.
- A gyermek erőfeszítéseit, teljesítményeit elismeri.
- Bátorítja a gyermekek közös tevékenységét, együttműködését.
- Figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését és biztosítja a rendszeres pozitív visszacsatolást.
- Az pedagógusok továbbképzéseken, szakmai képzéseken részt vesznek és önképzéssel is segítik munkájukat.

Az iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integrált formában történik. A sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői bizottság által megfogalmazott szakvélemény alapján a nekik megfelelő oktatásban részesülnek. Oktatásukhoz, fejlesztésükhöz a szükséges személyi feltételek biztosítottak.

A szociális hátrányok, beilleszkedési-, magatartási-, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek:

Beilleszkedési-, magatartási-, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekekkel való foglalkozás

- egyéni beszélgetések gyermekkel, szülővel,
- családlátogatások,
- csoportterápia alkalmazása, különös tekintettel a konfliktuskezelési technikák begyakoroltására,
- egyéni bánásmód elvének alkalmazása,
- külső szakemberek igénybe vétele.

Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében a tantestület hitvallása a differenciált képességfejlesztés, az egyéni törődés, a lemaradók felzárkóztató foglalkozásokon való fejlesztése.

Intézményünk fő nevelési célkitűzése a gyermek személyiségének, tehetségének kibontakoztatása, az egyéni bánásmód elve alapján.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését külső szakember segítségével látjuk el. A hatékony szakmai munka eredményeként a lemorzsolódás csekély mértékben jellemző.

Az intézmény törekszik a törvényben meghatározott tárgyi feltételek maradéktalan biztosítására.

Az intézményben biztosítják a gyermekek/tanulók igényeinek megfelelő oktatáshoz jutás szervezeti feltételeit.

9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

9.1. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárásunk, mellyel ellenőrizzük a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Az írásbeli számonkérés formái és rendje

- Év eleji tudásszint felmérő 2 – 8. évfolyamon az adott tantárgyat tanító pedagógusok döntése alapján.
- Teszt, feladatlap nyílt - és zártvégű válaszokkal.
- Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból a pedagógusok döntése alapján.
- Szódogozat idegen nyelvből.
- Nyelvtani tesztek idegen nyelvből.
- Magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás.
- Kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás matematika, fizika, kémia tantárgyakból.

- Számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatika tantárgyból.
- Témazáró dolgozatok egy-egy nagyobb tananyagrészt befejezése után.
- Évenkénti központi mérések.

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, és értékelésünk iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb 10 napon belül értékelünk. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek a szóbeliakkal, de a témazáró dolgozatok osztályzatait nagyobb súllyal vesszük figyelembe.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- Önálló munka legyen
- Elegendő idő álljon a tanulók rendelkezésére
- Differenciált legyen

9.2. A szóbeli beszámoltatás értékelése

A szóbeli beszámoltatás felelet útján történik. A szóbeli feleletet – igazodva tanulóink sajátosságaihoz – általában algoritmusok segítik.

9.3. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A magasabb évfolyamba lépéshez szükséges tanulmányi követelményeket a kerettanterv határozza meg. Amennyiben a tanuló nem nyújtott megfelelő teljesítményt, meg kell ismételnie az adott évfolyamot. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

9.4. Az alsó tagozaton a szöveges értékelés eljárásrendje

A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC. törvény 54.§ (3) bekezdése alapján a tanuló teljesítményének értékelésénél és minősítésénél szöveges értékelést kell kapnia a tanulónak az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor.

Iskolánkban ennek megfelelően az alábbi szöveges értékelést alkalmazzuk:

- **kiválóan megfelelt**
- **jól megfelelt**
- **megfelelt**
- **felzárkóztatásra szorul**

A tanuló az első évfolyamon továbbra is csak abban az esetben utasítható évismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Második

év végén illetve a további évfolyamokon a nevelőtestület szülői beleegyezés nélkül évismétlésre utasíthatja a diákokat.

Amennyiben az első osztályban a tanuló teljesítménye nem megfelelő, azt előkészítő évfolyamként is befejezheti. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte. A felzárkóztatásra szorult – minősítés esetén – a szülők bevonásával értékelniük kell a gyermek teljesítményét, fel kell tárnunk a fejlődését, haladását akadályozó tényezőket és javaslatot kell tennünk azok megszüntetésére.

9.5. A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése

Az értékelés szempontjainál különös tekintettel és figyelemmel kell lennünk:

- a tanuló önmagához mért fejlődésére
- az ismeretek elsajátítására
- a képességek minőségi és mennyiségi gyarapodására
- a tanuló magatartásának, viselkedésének fejlődésére

Az értékelési funkció lehet:

- diagnosztikus, amely fontos információkat ad a tanárnak a helyzetfelméréshez, az előzetes tudásról.
- formatív, folyamat közben ad információt a tanuló saját teljesítményéről, segít a tanárnak a fejlesztési startégia kialakításához
- szummatív, amely megerősítés és visszacsatolás egy-egy tanulási szakasz végén, összegző tájékoztatást ad az elsajátított ismeretek eredményéről.

A hagyományos ötfokozatú skála alapján az érdemjegyek, osztályzatok értelmezése:

Jeles (5) aki

- a tantervi követelményeknek legalább 90 %-ban eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni
- a tantárgy szaknyelvét használja, szabatosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani
- tantárgyi verseny(ek)en kiemelkedő eredmény(ek)e)t ér el (legalább megyei 1-15. helyezés)

Jó (4) aki

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés hibával tesz eleget
- apró bizonytalanságai vannak
- kisebb hibákat vét, azokat tudja javítani
- definíciói esetenként nem pontosak

Közepes (3) aki

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre
- ismeretei felszínesek, nem megalapozottak
- kevésbé tud önállóan dolgozni
- segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait
- rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni

Elégséges (2) aki

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- önálló feladatvégzésre csak tanári segítséggel képes

Elégtelen (1) aki

- a tantervi minimumot sem teljesítette
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes
- akinek érdemjegyei számtani átlaga (beleszámítva a súlyozott érdemjegyeket is!) nem éri el a 2,00-t (1,6 esetén a szaktanár indokolt ajánlatára a nevelőtestület/osztályozó értekezlet a tanuló javára megváltoztathatja elégségesre az osztályzatot.)

10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság.

Az otthoni felkészülés szerepe:

- a tanórákon tanult ismeretek elsajátítása, azok gyakorlatban való alkalmazása,
- a következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése,
- az összefüggések felismerésének gyakorlása,
- a problémamegoldó készség fejlesztése,
- az önellenőrzés kialakítása,
- felkészülés a tanórai számonkérésre, a tudásszint-mérés különböző formáira,
- az önálló ismeretszerzés és – alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál.

Az otthoni felkészülés formái:

- Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása, az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.

- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a pedagógus által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- A pedagógus által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
- A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok, szakirodalom és Internet segítségével.
- Átfogó ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró dolgozat előtt.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

- Tanulós-módszertani ismeretek nyújtása tanórákon és osztályfőnöki órákon.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ – feldolgozó ismeretek adása.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a tanórákon és felzárkóztató foglalkozásokon.
- A pedagógus minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, ismerteti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten, a tanórán ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a pedagógus által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást abban az esetben osztályozzuk, ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés korlátai

- A feladatok kijelölésénél törekednünk kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén az életkoruknak megfelelő legyen.
- Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adnunk.
- Az órarend összeállításánál – objektív lehetőségek figyelembe vételével – a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Tanév elején az osztályfőnökök javaslatot tesznek a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatukat a szülőkkel is egyeztetik.

- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében, pénteken csak annyi feladatot adunk, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

évfolyam	a felkészülés módja
1-4. évfolyam	Az iskolában készülnek a következő tanítási napra (egész napos iskola esetén) Otthoni felkészülésre készség-és képességfejlesztő feladatot kapnak, egy órát meg nem haladó mennyiségben.
5-6. évfolyam	Az iskolában készülnek a következő tanítási napra. Másnapi felkészülésük átlag napi 1,5 óra alatt megvalósítható legyen. Az egy tantárgyból adott feladat mennyisége a 0,5 órát ne haladja meg.
7-8. évfolyam	Másnapi felkészülésük átlag napi 2 óra alatt megvalósítható legyen. Az egy tantárgyból adott feladat mennyisége a 0,5 órát ne haladja meg.

11. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Az első két évben a differenciálás a haladási ütemben történik.
- A biztos alapozásra fektetjük a hangsúlyt: az olvasás, az írás, a számolás, a beszéd-készség fejlesztésére.
- Csoportbontásban oktatott tantárgyak: az idegen nyelv, az informatika, hit-és erkölcsan (nagyobb létszámú osztályban a magyar és a matematika).
- Választható órákat magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, informatika tantárgynál vezetünk be az alsó tagozaton.
- Az egységes alaptevékenységeket osztálykeretben végezzük, a választható tevékenységeket évfolyam szinten szervezzük.

- Élünk a tömbösítés lehetőségével, külső helyszínek, szakemberek bevonásával.

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások indításának elvei, feltételei tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél-és feladatrendszerével biztosított legyen a személyi, a tárgyi és az eszközrendszer a képzés teljes idejére.

A tanulók által választható foglalkozások minimális és maximális létszámát minden évben a meghirdetéssel egy időben állapítjuk meg. A tanulók és szülők aláírásukkal igazolják, hogy értesültek a tanuló által igénybe vett választható foglalkozás látogatásának feltételeiről. A tanév során meghatározó, hogy a tanítást és a tanulást a gyermekek érdekének és az alaptevékenység hatékonyságának figyelembevételével szervezzük.

12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Évente két alkalommal – ősszel és tavasszal – gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok.

A hiányosságok feltárása szolgál lapul:

- fejlesztő programok elkészítésében
- az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére
- az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére
- a szükséges szint elérésére, megtartására.

12.1. Az intézményben a 6-14 éves tanulók fizikai felmérésére szolgáló próbarendszer

Motoros tesztek:

1. Helyből távolugrás: a vonaltól a leérkező sarokig mért távolság
2. Felülések: a 30 sec. alatt végzett felülések száma
3. Függes hajlított karral : az áll rúd felett tartásának ideje
4. Ingafutás: a 10x5 méteres futás ideje tíz másodpercekben
5. Állóképességi ingafutás: az ingafutás fokozatszám a megállás pillanatában

Tesztek:

Cooper-teszt (12 perces futás)

13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

13.1. Iskolai egészségnevelési program

13.1.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,

- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás;
- A természetismeret, biológia, egészségtan tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (csecsemőápolási, egészséges táplálkozási, túra); minden tanévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - alkalmanként az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
 - 7.-8. osztályosok részére szülész – nőgyógyász szakorvos előadása

13.2. Iskolai környezeti nevelési program

13.1.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi étellel kapcsolatos vonatkozások, főként azok, amelyekhez a diákoknak is közük van. Az ismereteket különböző interaktív módszerekkel adjuk át, de hangsúlyt kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetésben a hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeket kihasználva élményszerű tanításra-tanulásra nyílik lehetőség.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, földrajz, technika tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden tanévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Víz napja”, „Föld napja” „Madarak és fák napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel, kiállítással; minden tanévben egy alkalommal papírgyűjtés megszervezése a településen; lehetőség szerint tanulóink egy csoportja erdei iskolai programon vesz részt.

14. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

15. A pedagógiai program záró rendelkezései

A nevelő-oktató munka az iskolában a pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A pedagógiai program érvényességi ideje öt év.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

A pedagógiai program nyilvános, ezért minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai programot a következő helyeken lehet megtekinteni:

- az iskola vezetőinél,
- az iskola irattárában,
- az iskolai könyvtárban,
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola honlapján.

A Pedagógiai program módosítása

A Pedagógiai Program módosítását kezdeményezheti:

- a nevelőtestület,
- munkaközösségek,
- az intézményvezető.

A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az intézményvezető köteles a nevelőtestület elé terjeszteni. A nevelőtestület többségi határozattal dönt a javaslatról.

Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestületünk folyamatosan értékeli.

16. A pedagógiai program legitimációja

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete napján tartott ülésen elfogadta. Felülvizsgálatát határozta meg.

Kóny, 2017.

.....
intézményvezető

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2017..... napján tartott ülésen véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Diákönkormányzatot- segítő pedagógus

A Kónyi Deák Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség 2017..... napján tartott ülésen megtárgyalta, véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Szülői Munkaközösség vezetője

2017. a fenntartónak jóváhagyásra átadtuk.

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Soproni Tankerületi Központja napján hozott/..... számú határozatával a pedagógiai programban foglaltakkal egyetért .

Sopron, 2017.

.....
fenntartó képviselője